



KARANASAN NG MGA GURO SA PAGGAMIT NG MAKABAGONG ESTRATEHIYA SA PAGTUTURO NG FILIPINO: ISANG PAG-AARAL NA PENOMENOLOHIKAL

Hannah Nicole G. Cia

*School of Graduate Studies, Saint Mary's University, Bayombong,
Nueva Vizcaya, Philippines*

ABSTRACT

Ang pananaliksik na ito ay naglayong ilarawan ang mga karanasan ng limang guro sa Filipino mula sa PLT College Inc. sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo. Isinagawa ang pananaliksik noong Agosto hanggang Disyembre sa taong panuruan 2025-2026. Gamit ang kuwalitatibong pamamaraang penomenolohikal, mga semi-structured na panayam, at tematikong pagsusuri, natukoy ang limang pangunahing tema: (1) paggamit ng iba't ibang makabagong estratehiya, (2) pagpili ng estratehiya batay sa aralin at kakayahan ng mag-aaral, (3) mga hamon sa implementasyon, (4) pag-aangkop at pagbabago sa paraan ng pagtuturo, at (5) pananaw ng mga guro sa bisa ng mga estratehiya. Bagama't may mga hamon tulad ng limitadong paggamit sa teknolohiya, mahinang internet, at kakulangan sa oras, nalampasan ang mga ito sa pamamagitan ng kakayahang umangkop at pagsasama ng tradisyonal at makabagong pamamaraan. Ipinakita ng mga natuklasan ang positibong epekto sa partisipasyon, pag-unawa, kritikal na pag-iisip, at kolaborasyon ng mga mag-aaral. Inirekomenda ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, teknolohikal na suporta, at mas malawak na pag-aaral sa hinaharap. Nag-ambag ang pag-aaral na ito sa pag-unawa sa pagtuturo na nakasentro sa mag-aaral at isinama ang teknolohiya sa konteksto ng edukasyon pagkatapos ng pandemya sa Pilipinas.

Mga Susing Salita: *Makabagong estratehiya, pagtuturo ng Filipino, karanasan ng guro, pamamaraang penomenolohikal, tematikong pagsusuri*

PANIMULA

Ang pagtuturo ng Filipino ay isang mahalagang bahagi ng edukasyon sa Pilipinas sapagkat ito ang nagsisilbing pangunahing wika ng komunikasyon, kultura, at pagkakakilanlan ng bansa. Sa kasalukuyang panahon, mabilis ang pagbabago sa teknolohiya at pamamaraan ng pagtuturo na angkop sa pangangailangan ng mga mag-aaral, lalo na sa ilalim ng Kurikulum ng Batayang Edukasyon K-12 ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd), na nagbibigay-diin sa mga kasanayan ng ika-21 siglo tulad ng kolaborasyon, kritikal na pag-iisip, at literasiyang digital (Utos ng DepEd Blg. 8, s. 2015). Ang mga pagbabagong ito ay nagdudulot ng bagong hamon at oportunidad sa mga guro upang mapahusay ang proseso ng pagkatuto.

Ang tradisyonal na pamamaraan ng pagtuturo, tulad ng pamamaraang nakabatay sa talakayan, ay hindi na gaanong epektibo sa pag-engganyo at pagkuha ng interes ng mga mag-aaral, lalo na sa henerasyong digital. Kinakailangan nang lapatan ng mga makabagong pamamaraan at estratehiya upang maging mas interaktibo at kawili-wili ang pag-aaral ng Filipino, gaya ng paggamit ng multimedia, mga kasangkapang digital (hal. Kahoot, Google Classroom), at kolaboratibong gawain tulad ng pagtatanghal ng papel at pagkatutong nakabatay sa proyekto.

Sa kabila ng kahalagahan nito, hindi palaging madali ang implementasyon ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Kadalasan, ang mga guro ay nahaharap sa mga hamon tulad ng limitadong oras at kasanayan sa paggamit ng teknolohiya, kakulangan sa kagamitan, at ang pag-angkop ng mga mag-aaral sa bagong pamamaraan. Batay sa pag-aaral nina Montecino et al. (2025), ang kasanayan ng mga guro sa paggamit ng teknolohiya ay katamtaman lamang, at ang mas madalas na gumagamit nito ay ang mga baguhan at mas batang guro. Hindi maikakaila na hindi lahat ng guro sa Filipino ay bihasa sa mga makabagong teknolohiya.

Gayunpaman, patuloy na nagsusumikap ang mga guro upang madagdagan at mahasa ang kanilang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng mga makabagong estratehiya, upang makaagapay sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Sa gayon, mas nagiging interaktibo at makabuluhan ang pag-aaral, nahuhubog ang kritikal at malikhaing pag-iisip ng mga mag-aaral, at mas naipakikita ang kaugnayan ng asignatura sa pang-araw-araw na buhay.

Ang pananaliksik na ito ay naglayong tuklasin at ilarawan ang karanasan ng mga guro sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino, kabilang ang mga teknik na kanilang ginamit, proseso ng implementasyon, at paraan ng pagharap sa mga hamon. Layunin nitong maipakita kung paano naaangkop ng mga guro ang mga makabagong uso sa aktuwal na klase at ang kanilang pananaw sa bisa nito sa pagkatuto ng mag-aaral.

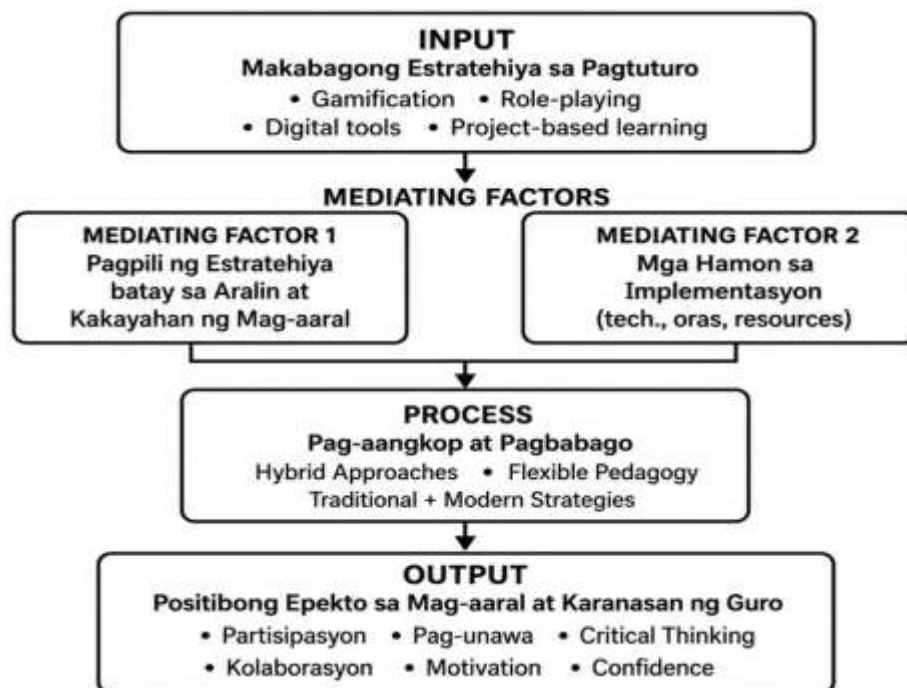
Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay makatutulong sa mga guro ng Filipino sa pagpili at pag-aangkop ng epektibong makabagong estratehiya, na maaaring magpahusay sa kanilang mga gawaing pedagohikal. Para sa administrasyon ng paaralan tulad ng PLT College

Inc., maaari itong magsilbing batayan sa pagpapalano ng mga programa sa propesyonal na pag-unlad at pagbibigay ng teknolohikal na suporta. Sa mas malawak na konteksto, maaaring mag-ambag ito sa patakaran ng DepEd sa pagsasama ng teknolohiya sa wika at panitikan, lalo na sa edukasyon pagkatapos ng pandemya kung saan ang pinagsamang pagkatuto ay naging karaniwan. Para sa mga mananaliksik, nagbibigay ito ng mga kwalitatibong pananaw na maaaring gamitin sa mga pag-aaral na may pinagsamang pamamaraan upang masukat ang epekto sa pagganap ng mag-aaral.

Teoretikal na Balangkas

Ang pag-aaral na penomenolohikal ay nakabatay sa Social Constructivism ni Vygotsky (1978), partikular sa Zone of Proximal Development (ZPD), at sa Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) nina Mishra at Koehler (2006). Ang teorya ni Vygotsky ay nagbibigay-diin sa kahalagahan ng sosyal na interaksyon at scaffolding sa pagkatuto, na sumusuporta sa paggamit ng kolaboratibo, interaktibo, at nakasentro sa mag-aaral na estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Kasabay nito, ang balangkas ng TPACK ay naglililaw sa dinamikong ugnayan ng kaalamang pangnilalaman (wikang Filipino at panitikan), kaalamang pedagohikal (makabagong estratehiya), at kaalamang teknolohikal, lalo na sa pagharap sa mga hamon sa implementasyon tulad ng limitadong paggamit sa teknolohiya at imprastraktura. Ang mga teorya na ito ay nagbibigay ng matibay na pundasyon sa pag-unawa sa mga karanasan ng mga guro sa paggamit at pag-aangkop ng makabagong estratehiya sa konteksto ng edukasyon pagkatapos ng pandemya sa Pilipinas.



Pigura 1. Konseptuwal na Balangkas ng Karanasan ng mga Guro sa Paggamit ng Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo ng Filipino

Konseptuwal na Balangkas

Ang konseptuwal na balangkas ng pag-aaral na ito ay naglalarawan ng dinamikong proseso ng karanasan ng mga guro sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Ito ay binubuo ng apat na pangunahing bahagi: Input (makabagong estratehiya), Mediating Factors (pagpili ng estratehiya at mga hamon),

Proseso (pag-aangkop at pinagsamang pamamaraan), at Output (positibong epekto sa mag-aaral at karanasan ng guro). Ang ugnayan ng mga bahaging ito ay inilalarawan sa Figura 1.

Saklaw at mga Limitasyon

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa karanasan ng limang guro sa Filipino mula sa PLT College Inc., sa taong panuruan 2025-2026 gamit ang pamamaraang penomenolohikal upang ilarawan ang kanilang paggamit ng makabagong estratehiya. Ito ay limitado sa kuwalitatibong datos mula sa mga semi-structured na panayam at hindi sumasaklaw sa kuwantitatibong pagsukat ng epekto sa mag-aaral. Hindi rin ito maaaring gawing pangkalahatan sa lahat ng paaralan sa Pilipinas dahil sa maliit na sukat ng sample at tiyak na konteksto ng institusyon.

Mga Tanong sa Pananaliksik

Nilayon ng pananaliksik na ito na tuklasin ang karanasan ng mga guro sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Partikular nitong hinangad na sagutin ang sumusunod na mga katanungan:

1. Paano inilalarawan ng mga guro ang kanilang karanasan sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino?
2. Ano-ano ang mga makabagong estratehiya o teknik na ginamit ng mga guro sa kanilang mga klase, at bakit nila ito pinipili?
3. Ano ang mga hamon na nararanasan ng mga guro sa paggamit ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino?
4. Paano hinarap at inangkop ng mga guro ang kanilang pagtuturo upang malampasan ang mga hamong ito?
5. Ano ang pananaw ng mga guro sa bisa ng makabagong estratehiya sa pagkatuto at partisipasyon ng mga mag-aaral?

METODOLOHIYA

Disenyo ng Pananaliksik

Ginamit sa pag-aaral na ito ang kuwalitatibong pananaliksik na may pamamaraang penomenolohikal. Nilayon ng disenyong ito na tuklasin at ilarawan ang mga karanasan, pananaw, at interpretasyon ng mga guro sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Ang pamamaraang ito ay angkop sapagkat nakatuon ito sa pag-

unawa sa aktuwal na karanasan ng mga guro sa loob ng silid-aralan, batay sa balangkas nina Creswell at Poth (2018).

Mga Kalahok

Ang mga kalahok sa pag-aaral ay binuo ng limang (5) guro sa asignaturang Filipino mula sa PLT College Inc. Gumamit ang mananaliksik ng purposive sampling, kung saan pinili ang mga guro na nagtuturo ng Filipino at may karanasan sa paggamit ng makabagong estratehiya. Ang maliit na bilang ng kalahok ay naaayon sa mga pag-aaral na penomenolohikal, na karaniwang nagsasama ng 3-10 kalahok para sa malalim na pananaw (Creswell at Poth, 2018). Ang pamamaraang ito ay ginamit upang matiyak na ang mga kalahok ay may sapat na kaalaman at karanasan na makatutulong sa layunin ng pananaliksik.

Pamamaraan sa Pagkalap ng Datos

Ang pangunahing instrumento sa pagkalap ng datos ay ang semi-structured na panayam. Gumamit ang mananaliksik ng gabay na tanong na naglalaman ng mga bukas na tanong upang mabigyang-laya ang mga guro na maibahagi ang kanilang mga karanasan, hamon, at pananaw. Ang gabay sa panayam ay unang sinubukan sa isang guro na hindi bahagi ng sample upang matiyak ang kalinawan at kaugnayan. Ang mga panayam ay isinagawa nang harapan sa oras na maginhawa para sa mga kalahok at naitala nang may pahintulot upang matiyak ang katumpakan ng datos. Ang bawat panayam ay tumagal ng 30-45 minuto.

Pamamaraan sa Pagsusuri ng Datos

Ang mga nakalap na datos mula sa panayam ay isinalin sa anyong transkripsyon at sinuri gamit ang tematikong pagsusuri batay sa anim na hakbang na proseso nina Braun at Clarke (2006): pagiging pamilyar sa datos, initial coding, theme generation, theme review, theme definition, at final reporting. Tinukoy ang mga paulit-ulit na idea, pattern, at tema na lumitaw mula sa mga sagot ng mga kalahok. Ang mga temang ito ang nagsilbing batayan sa paglalahad at interpretasyon ng resulta ng pag-aaral.

Mga Limitasyon

Ang pag-aaral ay limitado sa limang guro mula sa PLT College Inc., kaya maaaring may pagkiling sa sariling ulat at hindi maaaring i-generalize. Hindi rin nasukat ang aktuwal na epekto sa mag-aaral sa pamamagitan ng kuwantitatibong datos.

MGA RESULTA

Batay sa tematikong pagsusuri ng mga semi-istrukturadong panayam sa limang guro sa Filipino mula sa PLT College Inc., lumitaw ang limang pangunahing tema na naglarawan sa kanilang karanasan sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo. Ang mga temang ito ay nagbigay ng malalim na pag-unawa sa aktuwal na

praktika, hamon, at pananaw ng mga guro sa konteksto ng edukasyon pagkatapos ng pandemya.

Tema 1: Paggamit ng Iba't Ibang Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo

Ang mga kalahok ay aktibong gumamit ng iba't ibang makabagong estratehiya upang mapataas ang pakikilahok ng mag-aaral. Kabilang dito ang gamification, malikhaing gawain, at mga materyales na digital.

Talahanayan 1. Mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro

Mga Kalahok	Kasagutan ng bawat guro
GURO A	"Gumagamit ako ng Kahoot at mga gawaing panggrupo para mas nakakaengganyo ang pagkatuto ng mga mag-aaral."
GURO B	"Mas gusto kong magturo gamit ang pagtatanghal ng papel at pagkukuwento, lalo na sa aralin sa panitikan para mas naiimagine ng mga mag-aaral ang mga akda."
GURO C	"Nagdadagdag ako ng digital na presentasyon at mga maikling bidyo na kinukuha ko sa internet para mas madaling maunawaan ng mga mag-aaral ang bagong aralin."
GURO D	"Ginagamit ko rin ang interaktibong pagsusulit at kolaboratibong pagsasanay sa pagsulat sa klase."
GURO E	"Mas nakakatulong ang pagtuturo ng kapwa mag-aaral at pagkatutong nakabatay sa proyekto para mas aktibo ang mga mag-aaral."

Ang mga kalahok ay aktibong gumamit ng iba't ibang makabagong estratehiya upang mapataas ang pakikilahok at pag-unawa ng mag-aaral. Kabilang dito ang gamification (Kahoot), pagtatanghal ng papel, pagkukuwento, digital na presentasyon, mga maikling bidyo, interaktibong pagsusulit, kolaboratibong pagsulat, pagtuturo ng kapwa, at pagkatutong nakabatay sa proyekto.

Tema 2: Pagpili ng Estratehiya Batay sa Aralin at Kakayahan ng Mag-aaral

Talahanayan 2. Pagpili ng Estratehiya Ayon sa Konteksto

Mga Kalahok	Kasagutan ng bawat guro
GURO A	"Depende sa aralin; kung komplikado, gumagamit ako ng talakayang panggrupo."
GURO B	"Pinipili ko kung ano ang teknik na makakapag-engganyo sa mga mag-aaral at madaling ma-absorb nila."
GURO C	"Kung bago ang konsepto, gumagamit ako ng mga visual o maikling bidyo para mas mabilis maunawaan."

GURO D	"Minsan, nag-aadjust ako sa antas ng klase; simpleng pagsasanay sa junior high, mas mahirap sa senior high."
GURO E	"Kapag mahirap ang paksa, mas gusto kong gumamit ng kolaboratibong gawain kaysa lektura."

Ang pagpili ng estratehiya ay kontekstuwal at tumutugon. Isinasaalang-alang ng mga guro ang hirap ng paksa, antas ng mag-aaral, at mga layunin sa pagkatuto. Halimbawa, ginamit ang talakayang panggrupo para sa komplikadong paksa, mga visual o maikling bidyo para sa bagong konsepto, at mas mahirap na gawain para sa senior high school.

Tema 3: Mga Hamon sa Paggamit ng Makabagong Estratehiya

Talahanayan 3. Mga Hamon sa Implementasyon

Mga Kalahok	Kasagutan ng bawat guro
GURO A	"Minsan kulang ang oras para matapos ang buong gawain. Nagpapatagal ang hina ng koneksyon sa internet sa loob ng klase."
GURO B	"Hindi lahat ng mga mag-aaral pamilyar sa mga kasangkapang digital kaya nahihirapan silang sumabay."
GURO C	"Mahirap din maghanda ng plano sa aralin sa bagong estratehiya kapag maraming paksa sa araw na iyon. Limitado lang din naman ang alam kong interaktibong kasangkapan."
GURO D	"May mga mag-aaral na ayaw makipagkolaborasyon, kaya kailangan i-motivate sila pa."
GURO E	"Limitado rin ang access sa gadget at internet sa klase dahil hindi naman lahat ay may malakas na internet."

Kabilang sa mga hamon ang kakulangan sa oras, mahinang koneksyon sa internet, limitadong paggamit sa mga gadget, kakulangan sa kakayahan ng guro at mag-aaral, at mababang motibasyon ng ilan.

Tema 4: Pag-aangkop at Pagbabago sa Paraan ng Pagtuturo

Talahanayan 4. Mga Paraan ng Pag-aangkop ng mga Guro

Mga Kalahok	Kasagutan ng bawat guro
GURO A	"Pinagsasama ko ang tradisyonal na lektura at gawaing panggrupo para mas balanseng. Para di naman maboring ang mga mag-aaral."
GURO B	"Kung hindi gumagana ang pagtatanghal ng papel, binabago ko sa pagkukuwento o talakayang panggrupo."
GURO C	"Nagbibigay ako ng dagdag na gabay sa mga mag-aaral na nahihirapan sa mga kasangkapang teknolohiya."

GURO D	"Ginagamit ko ang baligtad na silid-aralan, kung saan may ipinapanood ako sa kanilang bidyong aralin; pagkatapos sa klase naman ay nagkakaroon kami ng mga gawain base sa natutuhan nila."
GURO E	"Pinapadali ko ang mga tagubilin at nagpo-focus sa suportang pangkapwa para hindi mahirapan ang mga mag-aaral."

Ipinakita ng mga guro ang mataas na kakayahang umangkop: pinagsasama ang tradisyonal at makabago, ginamit ang flipped classroom, nagbibigay ng dagdag na gabay, at nag-a-adjust batay sa aktuwal na sitwasyon.

Tema 5: Pananaw ng mga Guro sa Bisa ng Makabagong Estratehiya

Talahanayan 5. Pananaw sa Bisa ng Makabagong Estratehiya

Mga Kalahok	Kasagutan ng bawat guro
GURO A	"Mas aktibo at nakikilahok ang klase kapag gumamit ako ng interaktibong gawain."
GURO B	"Nakikita ko na mas naiintindihan ng mga mag-aaral ang aralin kaysa sa pamamaraang lektura lamang."
GURO C	"Mas motivated silang magtanong at magbahagi ng opinyon sa klase."
GURO D	"Nakikita kong nagkakaroon sila ng mas mataas na kolaborasyon at kasanayan sa kritikal na pag-iisip."
GURO E	"Mas nagiging confident ang mga mag-aaral sa pagpapahayag ng sarili kapag may pagkatutong nakabatay sa proyekto."

Lahat ng kalahok ay nagpahayag ng positibong pananaw: tumataas ang partisipasyon, pag-unawa, motibasyon, kolaborasyon, kritikal na pag-iisip, at kumpiyansa ng mag-aaral.

TALAKAYAN

Ang paggamit ng mga estratehiyang inilarawan sa Tema 1 ay nagpahiwatig ng makabuluhang pagbabago mula sa tradisyonal na nakasentro sa guro at nakabatay sa lektura tungo sa pedagohiyang nakasentro sa mag-aaral. Sa interpretasyon, ang gamification ay lumilikha ng intrinsic motivation sa pamamagitan ng agarang puna at elemento ng kompetisyon, habang ang pagtatanghal ng papel at pagkukuwento ay nagpo-promote ng karanasang pagkatuto na nagpapahusay sa emosyonal na koneksyon sa teksto ng panitikan. Ito ay hindi lamang nagpapataas ng mababaw na partisipasyon kundi nag-eengganyo rin sa mas mataas na antas ng kasanayan sa pag-iisip tulad ng pagsusuri at sintesis. Naaayon ito sa mga pag-aaral ni Salazar (2025) at Ricardo at Eguia (2025) na nagpapakita ng positibong epekto ng interaktibong estratehiya. Gayunpaman, ang tagumpay ay nakasalalay sa layuning pedagohikal ng guro — hindi sapat ang

teknolohiya lamang kundi ang tamang pagkakahanay nito sa mga layunin sa pagkatuto (Garcia, 2025).

Ang Tema 2 ay nagpakita ng mataas na antas ng kaalamang pedagogical content knowledge (PCK) at differentiated instruction. Sa interpretasyon, ang mga guro ay hindi basta gumamit ng makabagong kasangkapan dahil ito ay “uso,” kundi dahil ito ay inangkop sa aktuwal na pangangailangan ng mag-aaral. Halimbawa, ang kolaboratibong gawain sa mahihirap na paksa ay nagpo-promote ng collaborative activities sa mahihirap na paksa ay nagpo-promote ng social constructivism (Vygotsky’s Zone of Proximal Development), kung saan ang mag-aaral ay natututo sa pamamagitan ng pakikipagtulungan. Naaayon ito sa mga natuklasan ni Catanes (2025) at Buisan at Bernaldez (2025) tungkol sa bisa ng mga naiaangkop na estratehiya sa pag-unawa ng panitikan at wika.

Ang mga hamon sa Tema 3 ay hindi lamang indibiduwal na suliranin kundi sistemiko at istruktural. Sa interpretasyon, ito ay direktang nagpakita ng patuloy na digital na agwat sa Pilipinas, kung saan ang kakulangan sa teknolohiya ay nagiging hadlang sa pantay na pagkakataon sa pagkatuto (UNESCO, 2023; Montecino at iba pa, 2025; Garcia, 2025; Javier, 2021). Ang kakulangan sa oras at paghahanda ay nagpapahiwatig din ng sobrang trabaho ng mga guro. Bagamat may mga hakbangin ang DepEd sa mga Pampubliko-Pribado na Pakikipagtulungan at Satellite na internet (DepEd, 2025), nananatiling mabagal ang implementasyon sa antas ng grassroots.

Ang kakayahang mag-angkop na ipinakita sa Tema 4 ay isa sa pinakamalakas na asset ng mga guro. Sa interpretasyon, ito ay sumasalamin sa resilient pedagogy at reflective teaching practice, kung saan ang guro ay patuloy na nag-e-evaluate at nagmo-modify ng kanyang estratehiya batay sa puna mula sa mag-aaral at konteksto (Juancho, 2021; Garcia, 2025). Ang flipped classroom, halimbawa, ay nagbibigay ng karagdagang oras para sa aktibong pagkatuto sa loob ng klase, na epektibo sa limitadong paggamit sa internet.

Ang mga natuklasan sa Tema 5 ay nagpahiwatig na ang makabagong estratehiya ay hindi lamang nagpapahusay ng mababaw na pakikilahok kundi nag-ambag din sa mas malalim na pag-unlad ng mga kasanayan ng ika-21 siglo. Sa interpretasyon, ito ay sumusuporta sa mga pag-aaral na nagpapakita ng kahusayan ng aktibo at interaktibong pagkatuto kumpara sa tradisyonal na paraan (Ricardo at Eguia, 2025; Catanes, 2025). Gayunpaman, ang tagumpay ay hindi awtomatiko — ito ay nakasalalay sa konteksto, institusyonal na suporta, at kakayahan ng guro na maiangkop nang epektibo.

Mga Kongklusyon

Batay sa mga natuklasan mula sa pag-aaral na penomenolohikal na kinasangkutan ng limang guro sa Filipino sa PLT College Inc., malinaw na may mahalagang papel ang makabagong estratehiya sa pagpapahusay ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto sa asignaturang Filipino. Ang mga guro ay aktibong gumamit ng iba’t ibang estratehiya tulad ng gamification, role-playing, digital materials, at project-based learning, na kanilang pinipili batay sa kalikasan ng aralin at kakayahan ng mag-

aaral. Sa kabila ng mga hamon tulad ng digital na agwat, kakulangan sa oras, at limitadong teknolohikal na imprastraktura, ipinakita ng mga guro ang kahanga-hangang kakayahang mag-aangkop sa pamamagitan ng pinagsamang hybrid approaches at flexible pedagogy.

Ang pag-aaral na ito ay nagpatunay na ang makabagong estratehiya ay epektibo sa pagtaas ng partisipasyon, pag-unawa, motibasyon, kolaborasyon, kritikal na pag-iisip, at kumpiyansa ng mga mag-aaral. Gayunpaman, ang tagumpay nito ay hindi nakasalalay lamang sa teknolohiya kundi higit sa dedikasyon, karununganang pedagohikal, at kakayahang mag-adjust ng guro. Ang mga natuklasan ay sumusuporta sa pagtuturo na nakasentro sa mag-aaral at isinama ang teknolohiya sa konteksto ng edukasyon pagkatapos ng pandemya sa Pilipinas (Garcia, 2025; Ricardo at Eguia, 2025).

Sa kabuuan, ang pag-aaral na ito ay maaaring mag-ambag sa umiiral na literatura sa pamamagitan ng pagbibigay ng malalim na penomenolohikal na pananaw mula sa isang pribadong institusyon. Ito ay nagpapahiwatig na upang lubusang mapakinabangan ang potensyal ng makabagong estratehiya, kailangan ng mas malakas na suporta sa imprastraktura, propesyonal na pag-unlad ng mga guro, at patuloy na pagtugon sa digital na agwat. Sa huli, ang epektibong pagtuturo ng Filipino sa makabagong panahon ay nakasalalay sa tamang balanse ng tradisyon at inobasyon, na pinangungunahan ng mga guro na patuloy na nag-aangkop para sa ikabubuti ng kanilang mag-aaral.

Mga Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasan at hamon na inihayag sa pag-aaral, inirekomenda ng mananaliksik ang mga sumusunod na hakbang upang mapahusay ang paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino:

Sa mga Guro sa Filipino. Patuloy na paunlarin ang sariling kakayahan sa paggamit ng mga kasangkapang digital at makabagong estratehiya sa pamamagitan ng sariling pagkatuto, mga online na kurso, at pakikilahok sa mga seminar at workshop. Mahalagang maging flexible at laging inaangkop ang estratehiya batay sa uri ng aralin, antas ng mag-aaral, at magagamit na mapagkukuhaan. Inirerekomenda rin ang regular na pagsasama ng tradisyonal at makabagong pamamaraan upang mapanatili ang balanse at maiwasan ang pagkabagot ng mag-aaral.

Sa Administrasyon ng Paaralan. Magbigay ng regular na propesyonal na pag-unlad para sa mga guro, tulad ng quarterly na pagsasanay sa mga kasangkapan sa gamification (Kahoot, Google Classroom), interaktibong plataporma, at mga estratehiya sa pinagsamang pagkatuto. Dapat ding prayoridad ang pagpapahusay ng teknolohikal na imprastraktura, kabilang ang mabilis at malakas na koneksyon sa internet, sapat na mga device o kagamitan para sa guro at mag-aaral, at mga backup na pinagmumulan ng kuryente upang maiwasan ang pagkaantala sa klase.

Sa mga Mag-aaral. Hikayatin ang aktibong partisipasyon at bukas na pagtanggap sa makabagong estratehiya. Dapat din silang turuan na maging responsable sa paggamit ng teknolohiya at aktibong makipagtulungan sa mga gawaing panggrupo upang mapahusay ang kanilang pagkatuto at kasanayan sa Filipino.

Sa Tagapagbalangkas ng Kurikulum at Department of Education. Isama nang malinaw sa K-12 Filipino curriculum ang paggamit ng makabagong estratehiya at technology integration, kasama ang mga konkreong halimbawa ng learner-centered activities. Suportahan ang mga inisyatiba tulad ng Public-Private Partnerships (PPP) para sa Low Earth Orbit (LEO) satellite internet at pagbibigay ng devices sa mga paaralan upang matugunan ang digital divide at matiyak ang pantay na access sa makabagong pagtuturo.

Sa mga susunod na Mananaliksik. Magsagawa ng mas malawak na pag-aaral na may higit pang kalahok mula sa iba't ibang uri ng paaralan (pampubliko, pribado, urban, at rural). Inirerekomenda ang paggamit ng pamamaraang may pinagsamang metodo upang masukat hindi lamang ang karanasan kundi ang aktuwal na epekto sa akademikong pagganap ng mag-aaral. Maaari ring pag-aralan ang epekto ng bagong imprastruktura sa pagtuturo ng Filipino.

Pagsunod sa mga Pamantayang Etikal

Sinunod ng mananaliksik ang mga pamantayang etikal sa pagsasagawa ng pag-aaral na ito. Nakuha ang may-kaalamang pahintulot mula sa lahat ng kalahok bago ang mga panayam, at malinaw na ipinaliwanag ang layunin ng pag-aaral. Ipinaalam sa mga kalahok ang kanilang kalayaan na umatras sa pag-aaral anumang oras nang walang anumang negatibong kahihinatnan. Pinanatili ang anonymity sa pamamagitan ng paggamit ng mga kodigong pangalan (Guro A hanggang E) sa halip na tunay na pangalan. Mahigpit na sinunod ang privacy ng datos, at ang lahat ng rekording at transkripsyon ng panayam ay pinanatiling kumpidensyal at ginamit lamang para sa layunin ng pananaliksik. Inalagaan ang kagalingan ng mga respondente sa buong proseso. Walang salungatan ng interes sa pagsasagawa ng pag-aaral. Mahigpit na iniwasan ang plagiarism, at walang pagkiling sa interpretasyon ng mga natuklasan. Ang mga resulta ay ginamit nang puro para sa akademikong at pananaliksik na layunin. Walang ginamit na artipisyal na katalinuhan sa pagbuo o pagsusuri ng pangunahing datos ng pag-aaral na ito.

Pasasalamat

Nagpahayag ang mananaliksik ng taos-pusong pasasalamat sa limang guro sa Filipino ng PLT College Inc. na buong-loob na ibinahagi ang kanilang oras at mga karanasan para sa pag-aaral na ito. Pinalawig din ang pasasalamat sa mga may-akda ng mga instrumento at teoretikal na balangkas na gumabay sa pananaliksik na ito, gayundin sa lahat ng indibidwal na nagbigay ng tulong sa panahon ng pagsasagawa ng pag-aaral.

REFERENCES

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Buisan, G., & Bernaldez, N. (2025). Kakayahan at estratehiya sa pagtuturo ng asignaturang Filipino bilang prediktor sa pagkatuto ng panitikang Filipino: Isang explanatory sequential

- mixed methods. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 11(10), 2455–3662. <https://doi.org/10.36713/epra24517>
- Catanes, R. C. (2025). Alternative teaching strategies in learning Filipino language among dominant English speakers. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 5(2). <https://cognizancejournal.com/vol5issue2/V5I223.pdf>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage Publications.
- Department of Education. (2015). DepEd Order No. 8, s. 2015: Policy guidelines on classroom assessment for the K to 12 basic education program. <https://www.deped.gov.ph/2015/04/01/do-8-s-2015-policy-guidelines-on-classroom-assessment-for-the-k-to-12-basic-education-program/>
- Department of Education. (2025). DepEd to bridge classroom, digital gap through PPP. <https://www.deped.gov.ph/2025/01/08/deped-to-bridge-classroom-digital-gap-through-ppp>
- Garcia, J. (2025). Navigating through challenges lead to solution: Teachers' experience in teaching Filipino subject. Divine Word International Journal of Management and Humanities. <http://dwijmh.org/index.php/dwijmh/article/view/223>
- Javier, B. F. (2021). Practices of Filipino public high school teachers on digital teaching and learning technologies during the COVID-19 pandemic: Basis for learning action cell. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED616121>
- Juancho, C. (2021). Makabagong pamamaraan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino: Pagtataya sa teknolohikal, pedagohikal at kaalamang pangnilalaman. Asia Pacific Journal of Management and Sustainable Development, 9(1), 1–11. <https://research.lpubatangas.edu.ph/wp-content/uploads/2022/02/APJMSD-2021-01-001a.pdf>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Montecino, C. D., Calisang, C. P., & Fabilla, S. D. C. (2025). Kasanayan at dalas ng paggamit ng mga guro ng teknolohiya sa pagtuturo. Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research, 3(1), 127–152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14637223>
- Ricardo, K. R., & Eguia, M. L. (2025). Pagtuturo ng Filipino gamit ang teknolohiya. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 5(5), 1102–1131. <https://doi.org/10.47760/cognizance.2025.v05i05.073>
- Salazar, E. (2025). Paglalahad ng mga guro sa kahalagahan ng interaktibong pagtuturo sa pagkatuto ng Filipino. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 11(5), 2455–3662. <https://doi.org/10.36713/epra2013>
- UNESCO. (2023). Technology in education: A case study on the Philippines. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387743>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

APA Citation:

Cia, H. N. G. (2026). KARANASAN NG MGA GURO SA PAGGAMIT NG MAKABAGONG ESTRATEHIYA SA PAGTUTURO NG FILIPINO: ISANG PAG-AARAL NA PENOMENOLOHIKAL. Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research, 4(8), 1119–1130. <https://doi.org/10.5281/zenodo.22029526>

Hannahnicolecia02@gmail.com