



IMPLIKASYON NG PAGGAMIT NG ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) SA AKADEMIKONG PAGSULAT NG MGA MAG-AARAL SA FILIPINO

Claire Angelie C. Branzuela, Cryst Lyn Kyz P. Ortega, Kyrel Mae G. Tumulak,
Krizzel Joy O. Flores, Earl Hanz D. Movera, Criztan L. Yamit,
Maricris M. Cañeda, Jinky A. Literatus

*Teacher Education, Don Carlos Polytechnic College,
Don Carlos Bukidnon, Philippines*

ABSTRACT

Ang pag-aaral na ito ay tumatalakay sa implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino, particular sa Don Carlos Polytechnic College sa taong panuruan 2025-2026. Bagama't malawak na ginagamit ang AI bilang katuwang sa pagsulat, nananatiling kulang ang pag-aaral tungkol sa epekto nito sa kasanayan at etikal na paggamit sa Filipino academic writing. Layunin ng pananaliksik na matukoy ang mga benepisyo, panganib, at dahilan ng paggamit ng AI sa akademikong gawain. Gumamit ang pag-aaral ng kwalitatibong phenomenological na disenyo. Anim (6) na mag-aaral sa unang taon ng Filipino ang napili sa pamamagitan ng purposive sampling. Nakalap ang datos gamit ang structured interview na may open-ended questions at sinuri sa pamamagitan ng thematic analysis. Naging batayan din ng pag-aaral ang Technology Acceptance Model (TAM) at Theory of Planned Behavior (TPB). Natuklasan na ginagamit ang AI upang mapabilis ang paggawa ng akademikong sulatin, makatulong sa pagbuo ng ideya, at maitama ang gramatika at organisasyon ng teksto. Gayunpaman, ipinakita rin ng pag-aaral ang mga panganib tulad ng labis na pagdepende sa AI, posibilidad ng maling impormasyon, at paghina ng kritikal na pag-iisip. Ipinapakita ng resulta na mahalaga ang balanseng paggamit ng AI bilang gabay lamang at hindi kapalit ng sariling kakayahan sa pagsulat.

Keywords: *Artificial Intelligence, Akademikong Pagsulat, Etikal na Isyu, Paggamit ng AI, mga Mag-aaral*

INTRODUCTION

Sa larangan ng edukasyon, ang akademikong pagsulat ay isang mahalagang kasanayan na sumasalkanilang sa kakayahan ng mga mag-aaral na mag-analisa, magsuri, at magpahayag ng mga ideya nang malinaw at malikhain. Sa kasalukuyang panahon, ang mabilis na pag-unlad ng teknolohiya at lalo na ng artificial intelligence o AI ay nagdulot ng bagong dimensyon sa proseso ng pagsulat ng mga mag-aaral. Ang mga AI tools tulad ng mga generative language model ay nagiging popular na kasama sa pagsasagawa ng akademikong gawain dahil sa kakayahan nitong magbigay ng mga ideya, mag-edit ng gramatika, at magbigay ng outline o draft para sa mga sanaysay at pananaliksik, na nagbibigay ng mas mabilis at mas maayos na daloy ng paggawa ng teksto.

Sa konteksto ng akademikong pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino, markanilangmag-aaral ang bumaling sa paggamit ng mga AI tools upang mapadali ang pagbuo ng kanilang mga papel at sanaysay. Ayon sa isang pag-aaral tungkol sa paggamit ng AI sa akademikong pagsusulat, napag-alaman na markanilangestudyante ang umaasa sa AI hindi lamang para sa balarila at organisasyon kundi pati na rin sa pagbuo ng pangunahing balangkas ng kanilang papel, na bagamat nakatutulong, maaari ring magdulot ng sobrang pag-asa at paglimot sa sariling kakayahan sa pagsusulat (AI Literacy and Reliance: The Use of ChatGPT in Academic Writing Among Filipino Major Students, 2026). Gayundin, nakita sa iba pang pag-aaral na ang paggamit ng AI sa akademikong pagsulat ay may malaking implikasyon sa etika at integridad ng pagsusulat, lalo na sa usapin ng pagiging orihinal at pananagutan ng mag-aaral sa kanilang sariling gawa (Astuti & Nikmah, 2025).

Sa kabila ng mga benepisyo, may mga konkretong isyu at suliranin na lumilitaw kaugnay sa paggamit ng AI tools sa akademikong pagsulat. Kabilang dito ang panganib ng paglabag sa polisiya ng integridad ng akademya, tulad ng hindi patas na pagkuha o paggamit ng nilalaman mula sa AI nang walang wastong pagkilala, pati na ang posibleng pagbaba ng kakayahan sa kritikal na pag-iisip at personal na pagbuo ng ideya (Deep, at Chen, 2025). Bukod dito, pinapakita ng mga pag-aaral na marami ring mag-aaral ang may limitadong kamalayan sa mga ethical guidelines o pamantayan ng tamang paggamit ng AI sa kanilang pagsusulat, na naglalantad sa pangangailangan ng mas malinaw na regulasyon at edukasyon hinggil dito.

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagsusuri sa mga dahilan ng paggamit ng AI tools sa akademikong pagsulat ng mga mag-aaral, pati na rin ang mga etikal na suliranin at mga sitwasyong maaring pagkatiwalaan sa paggamit ng naturang mga teknolohiya. Layunin nitong sagutin ang mga sumusunod na tanong: Una, ano-ano ang mga dahilan ng mga mag-aaral sa paggamit ng AI tools sa kanilang akademikong pagsulat? Pangalawa, ano-ano ang mga etikal na isyu o concerns na Kaugnay ng paggamit ng AI? Pangatlo, sa anong mga sitwasyon maaasahan ang AI tools sa akademikong pagsusulat na hindi nakakasagasa sa pagkatuto at integridad? Ang mga ito ay susuriin upang mabigyang-diin ang mga aspeto ng paggamit ng AI na maaaring suportahan ang pagkatuto ng mag-aaral at ang mga limitasyon nito na dapat bantayan.

Mahalaga ang pag-aaral na ito sa iba't ibang sektor ng edukasyon. Para sa mga mag-aaral, magsisilbi itong gabay upang maunawaan kung paano tama at etikal na gamitin ang AI sa kanilang akademikong gawain. Para sa mga guro, makatutulong ito sa pagbuo ng mga polisiya at stratehiya upang itaguyod ang akademikong integridad habang pinapahalagahan ang makabagong teknolohiya. Sa mga institusyon ng edukasyon, ito ay magiging batayan para sa paglikha ng mga patakaran at kurikulum na responsive sa bagong panahon ng teknolohiya. Para sa mga susunod na mananaliksik, ang pag-aaral na ito ay maaaring maging batayan sa mas malalim at mas malawakang pag-aaral hinggil sa AI sa larangan ng edukasyon.

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa loob ng isang semestre sa mga piling mag-aaral sa Don Carlos Polytechnic College sa medyor ng Filipino sa taong 2026, na may pokus sa mga mag-aaral na gumagamit ng AI tools sa kanilang akademikong pagsulat, partikular sa Filipino bilang asignatura at iba pang kaugnay na kurso. Ang panahong ito ay napili upang masuri ang mas bagong trend ng paggamit ng AI at ang etikal na pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit nito sa kanilang akademikong gawain.

Research Questions

Nilayon ng pag-aaral na ito na sagutin ang mga tiyak na katanungan:

1. Ano- ano ang mga dahilan sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) tools sa akademikong pagsulat?
2. Ano-ano ang mga ethical concerns kaugnay sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat?
3. Sa anong mga sitwasyong maaasahan ang AI tools sa akademikong pagsulat?

METHODOLOGY

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng kwalitatibong phenomenological research design upang masuri at maunawaan ang mga karanasan, pananaw, at persepsyon ng mga mag-aaral sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat. Ang phenomenological approach ay angkop sa pag-aaral sapagkat binibigyang-diin nito ang paglalarawan at interpretasyon ng mga aktuwal na karanasan ng mga kalahok hinggil sa isang partikular na penomenon. Isinagawa ang pag-aaral sa isang pampublikong institusyon ng mas mataas na edukasyon sa lalawigan ng Bukidnon, na pinili bilang lokal ng pananaliksik dahil sa pagkakaroon ng mga mag-aaral na may karanasan sa paggamit ng AI sa akademikong pagsulat.

Ang mga kalahok sa pag-aaral ay binubuo ng anim (6) na mag-aaral sa unang taon ng programang Filipino . Ginamit ang purposive sampling sa pagpili ng mga kalahok batay sa mga sumusunod na pamantayan: (1) kasalukuyang nakaenrol sa kursong Filipino, (2) may karanasan sa paggamit ng AI tools sa akademikong pagsulat, at (3) kusang-loob na pumayag na makibahagi sa pananaliksik. Ang maliit na bilang ng mga kalahok ay naaayon sa kwalitatibong phenomenological na disenyo na higit na nagbibigay-diin sa lalim ng karanasan kaysa sa dami ng mga kalahok.

Bilang pangunahing instrumento ng pananaliksik, gumamit ang mga mananaliksik ng researcher-made structured interview guide na binubuo ng labindalawang (12) open-ended questions na nakabatay sa mga layunin ng pag-aaral. Ang mga tanong ay idinisenyo upang makuha ang malalim at detalyadong paglalahad ng mga karanasan, pananaw, at etikal na konsiderasyon ng mga kalahok sa paggamit ng AI sa akademikong pagsulat. Bawat tanong ay sinamahan ng mga probing questions upang mahikayat ang mga kalahok na magbigay ng kongkretong halimbawa, paliwanag, at paglalarawan ng kanilang mga karanasan. Bago gamitin ang instrumento, ito ay sumailalim sa pagsusuri ng tatlong eksperto sa larangan ng pananaliksik at edukasyong pangwika upang matiyak ang content validity nito. Isinaalang-alang ang kanilang mga mungkahi sa pagrebisa ng mga tanong upang maging malinaw, angkop, at naaayon sa layunin ng pag-aaral.

Sa pangangalap ng datos, humingi muna ng pahintulot ang mga mananaliksik sa kinauukulang administrador ng institusyon. Matapos makuha ang pag-apruba, ipinaliwanag sa mga kalahok ang layunin ng pag-aaral at isinagawa ang proseso ng informed consent at data privacy consent alinsunod sa mga umiiral na pamantayang etikal. Ang mga panayam ay isinagawa sa pamamagitan ng face-to-face interview sa iskedyul na napagkasunduan ng mga kalahok at ng mga mananaliksik. Ang bawat panayam ay tumagal nang humigit-kumulang 20–30 minuto at nirekord lamang matapos makuha ang pahintulot ng kalahok upang matiyak ang katumpakan ng mga datos. Pagkatapos ng panayam, ang lahat ng tugon ay isinalin sa tekstuwal na anyo (verbatim transcription) bilang batayan sa pagsusuri ng datos.

Mahigpit na isinasaalang-alang sa pag-aaral ang mga prinsipyong etikal sa pananaliksik. Ang partisipasyon ng bawat kalahok ay boluntaryo at maaari silang umatras anumang oras nang walang anumang kaparusahan. Upang mapanatili ang pagiging kumpidensiyal ng kanilang pagkakakilanlan, gumamit ang mga mananaliksik ng mga code o pseudonym sa halip na tunay na pangalan. Ang lahat ng nakalap na datos ay ligtas na itinago at ginamit lamang para sa layuning akademiko alinsunod sa mga probisyon ng Data Privacy Act of 2012 (Republic Act No. 10173, 2012).

Sinuri ang mga nakalap na datos gamit ang thematic analysis batay sa balangkas nina Braun at Clarke (2006). Isinagawa ang anim na yugto ng pagsusuri: (1) pamilyarisasyon sa datos, kung saan paulit-ulit na binasa ang mga transcript; (2) pagbuo ng mga paunang code mula sa mahahalagang pahayag; (3) paghahanap ng mga tema sa pamamagitan ng pagpapangkat ng magkakaugnay na code; (4) pagrerepaso ng mga tema upang matiyak ang kanilang pagkakatugma sa kabuuang datos; (5) pagbibigay ng pangalan at depinisyon sa bawat tema; at (6) pagsulat ng ulat, kung saan binigyang-kahulugan ang mga natukoy na tema batay sa mga layunin ng pag-aaral at sa kaugnay na literatura. Bilang karagdagang hakbang upang mapahusay ang kredibilidad ng interpretasyon, isinagawa ang member checking sa ilang kalahok upang maberipika ang kawastuhan ng interpretasyon ng kanilang mga pahayag.

Nakatuon ang pag-aaral sa pagsusuri ng mga karanasan ng anim (6) na mag-aaral sa unang taon ng programang Filipino hinggil sa paggamit ng AI sa akademikong pagsulat. Dahil sa maliit na bilang ng mga kalahok at paggamit ng purposive sampling, ang mga

natuklasan ay hindi nilalayong maging pangkalahatan sa lahat ng mag-aaral sa kolehiyo. Sa halip, inilalarawan nito ang mga karanasan at pananaw ng mga kalahok sa loob ng konteksto ng isinagawang pananaliksik, kaya't ang interpretasyon ng mga resulta ay nakabatay lamang sa saklaw at limitasyon ng pag-aaral.

RESULTS

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng pagsusuri at pagpapahalaga ng mga datos at impormasyon. Kung saan inalam ang mga dahilan kung bakit gumagamit ng AI tools sa akademikong pagsulat, ang mga etikal na isyu at mga sitwasyon o pagkakataon maaaring kapaki-pakinabang ang AI sa akademikong pagsulat. Sa tulong ng mga piling mag-aaral sa Filipino batay sa sarili nilang karanasan at kaalaman. Narito ang mga nakalap na mga resulta mula sa mga respondante.

Mga Dahilan sa Pagamit ng *Artificial Intelligence* (AI) Tools sa Akademikong Pagsulat

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat

Sa talahayan na ito makikita ang ang sagot ng unang partisipante . Ayon sa nakalap na sagot, gumagamit ng AI tools ang mag-aaral sa akademikong pagsulat dahil nakikita niya itong nakakatulong para maging mas madali ang proseso at maiwasan ang mga pagkakamali.

Talahayan 1. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat

Sagot	Code	Tema
Isa sa mga dahilan kung bakit ako gumagamit ng AI sa akademikong pagsulat ay upang mas mapadali ito at upang maiwasan ang mga pagkakamali.	Kagaanan ng gawain at katumpakan	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa akademikong sulatin.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagkatuto at Pananaliksik

Sa talahanayang ito, makikita ang mga sagot ng ikalawa at ikalimang partisipante. Mula sa kanilang mga pahayag, nabuo ang temang "*Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagkatuto at Pananaliksik.*"

Talahayanan 2. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagkatuto at Pananaliksik

Sagot	Code	Tema
Ang kadalasan na aking dahilan kung bakit gumagamit ng AI ay yung kung may mga report ako o mga proyekto na halos hindi ko maintindihan at ang isa pang dahilan ay ginagamit ko ito para mas madali kung makuha ang mga impormasyon na gusto kung kunin patungkol sa aking mga gawaing pang paaralan	Paglililaw ng konsepto at mabilis na pagkuha sa mga datos	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa
Gumamit ako ng AI sa kadahilanang kapag hindi maintindihan ang itinuturo ay gagamitin ko ang AI sa pananaliksik at pagkalap ng impormasyon. Ginagamit ko din ang AI upang maiwasto ang aking mga gramatika at tamang pag baybay lalo na sa asignaturang Filipino.	Pantulong sa pag-unawa at pagwawasto	pagkatuto at pananaliksik

Damang Kagaanan at Impluwensiya sa mga Estudyante sa Paggamit ng AI.

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng ikatlong partisipante. Ayon sa kanyang tugon, gumagamit siya ng AI tools sa akademikong pagsulat dahil nakatutulong ito sa pagpapalawak ng kanyang kaalaman at pagpapabuti ng kalidad ng kanyang output. Para sa kanya, ang AI ay hindi lamang isang praktikal na kasangkapan kundi isang mahalagang mapagkukunan ng karagdagang impormasyon na tumutulong upang maging mas malinaw, maayos, at makabuluhan ang kanyang mga gawaing akademiko.

Talahayanan 3. Damang Kagaanan at Impluwensiya sa mga Estudyante sa Paggamit ng AI.

Sagot	Code	Tema
Upang mas maging Maganda at dagdag kaalaman lalo na't pang akademiko, ito rin ay mas nagiging maayos at ka aya-aya dahil ang AI ay napakahusay na kadalasang ginagamit ng mga tao ngayon lalo na sa mga estudyante	Pagpapahusay ng kalidad at normatibong impluwensiya.	Damang kagaanan at impluwensiya sa mga estudyante sa paggamit ng AI.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI bilang gabay at suporta sa akademikong pagsulat.

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng ikaapat na partisipante. Ayon sa kanyang pahayag, gumagamit siya ng AI tools sa akademikong pagsulat dahil nagsisilbi itong gabay sa pag-oorganisa ng kanyang mga gawain. Para sa kanya, ang AI ay isang support system na nagbibigay ng malinaw na direksyon at patnubay sa proseso ng pagsulat. Bukod dito, nakikita rin niya ito bilang mapagkukunan ng karagdagang kaalaman na nakatutulong sa pagpapalawak ng kanyang pag-unawa sa mga paksa.

Talahayanan 4. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI bilang gabay at suporta sa akademikong pagsulat.

Sagot	Code	Tema
Ginagamit ko ang AI upang tulungan akong mas maging organisado ang aking akademikong pagsulat dahil para sa akin ang AI ay nagbibigay guide sa iyong mga Gawain at para din lumawak pa ang iyong kaalaman sa mga paksa at iba pa.	Pagbibigay gabay sa mga gawain	Damang kagaanan sa paggamit ng AI bilang gabay at suporta sa akademikong pagsulat.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI Bilang Gabay at Tagapag-ayos.

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng ikaanim na partisipante. Ayon sa kanyang pahayag, mahalaga ang paggamit ng AI tools sa akademikong pagsulat dahil nagsisilbi itong gabay sa pag-oorganisa ng kanyang mga gawain. Nakikita niya ang AI bilang katuwang na nagbibigay ng malinaw na direksyon sa proseso ng pagsulat, kaya mas nagiging maayos ang daloy ng mga ideya at nilalaman. Bukod dito, ginagamit din niya ito upang makakuha ng mas detalyadong impormasyon tungkol sa pagsasagawa ng akademikong sulatin. Mahalaga rin para sa kanya ang kakayahan ng AI na maitama ang mga pagkakamali sa balarila at baybay, sapagkat nakatutulong ito sa pagpapataas ng kalidad at kredibilidad ng kanyang mga akademikong output.

Talahayanan 5. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI Bilang Gabay at Tagapag-ayos.

Sagot	Code	Tema
Ang mga dahilan ko kung bakit ako gumamit ng AI tools sa akademikong sulat ay para magabayan ako at maging organisado ang aking Gawain . Dahilan ko rin na maging gabay ito para makakalap ng detalyadong impormasyon kung paano ito gawin, at para din Maitama ang mga wastong balarila at spelling.	Gabay at organisasyon	Damang kagaanan sa paggamit ng AI bilang gabay at tagapag-ayos

Mga Etikal na Isyu o Alalahanin sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat.

Batay sa mga tugon ng dalawang partisipante, lumitaw na isa sa mga pangunahing etikal na isyu sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat ay ang kawalan ng katiyakan sa pagiging tama at angkop ng mga sagot nito. Ayon sa isang partisipante, “minsan ang binibigay nitong sagot ay hindi tugma sa mismong akademikong gawain,” samantalang sinabi naman ng isa pang partisipante na “hindi lahat ng binibigay na sagot ng AI ay totoo kaya mas maging mapanatag sa paggamit ng AI.” Mula sa mga pahayag na ito, nabuo ang mga code na “*hindi tugmang awtput*” at “*panganib sa maling impormasyon*,” na bumuo sa temang “Ethical Concern sa Kawalang Tiwala sa Sagot ng AI.”

Ethical concern sa kawalang tiwala sa sagot ng AI.

Ipinakikita ng temang ito ang isa sa mga pangunahing limitasyon ng AI bilang kasangkapan sa akademikong pagsulat. Bagama't may kakayahan itong magbigay ng mabilis at organisadong impormasyon, hindi nito palaging natutugunan ang espesipikong konteksto, layunin, at hinihinging antas ng pagsusuri sa isang akademikong gawain. Ang karanasan ng mga partisipante sa pagtanggap ng hindi tugmang mga sagot ay nagpapahiwatig na may pagkakataong hindi sapat ang kakayahan ng AI na maunawaan ang eksaktong pangangailangan ng gumagamit. Higit pa rito, ang posibilidad ng maling impormasyon ay nagiging seryosong usapin sapagkat maaaring makaapekto ito sa kalidad, katumpakan, at kredibilidad ng akademikong sulatin.

Talahanayan 6. Ethical concern sa kawalang tiwala sa sagot ng AI.

Sagot	Code	Tema
Isa sa mga isyu o alalahanin sa paggamit ng AI ay minsang ang binibigay nito na sagot ay hindi tugma sa mismong akademikong gawain.	Hindi tugmang awtput	Ethical concern sa kawalang tiwala sa sagot ng AI
Ang paggamit ng AI ay may negatibo ring epekto sa atin dahil hindi lahat ng binibigay na sagot ng AI ay totoo kaya mas maging mapanatag sa paggamit ng AI.	Panganib sa maling impormasyon	

Mga Sitwasyon o Pagkakataon na Kapaki-pakinabang ang Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng unang partisipante hinggil sa mga implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat. Batay sa kanyang pahayag, nagiging kapaki-pakinabang ang AI sa pagpapalawak ng kanyang kaalaman at sa pagpapayaman ng nilalaman ng kanyang mga akademikong sulatin. Ipinakikita nito na ginagamit niya ang AI hindi lamang bilang kasangkapan sa pagsulat kundi bilang mapagkukunan ng karagdagang impormasyon at mga ideya. Ayon sa kanya, nagsisilbi rin itong gabay upang mas mapalalim ang kanyang pag-unawa sa paksang tinatalakay at makatulong sa pagbuo ng mga ideyang maaaring maisama sa sulatin.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pag-unlad.

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang temang *“Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pag-unlad.”* Ipinakikita ng temang ito na ang kagaananang dulot ng AI ay hindi lamang nakikita sa proseso ng pagsulat kundi maging sa proseso ng pagkatuto. Sa kontekstong ito, nagsisilbi ang AI bilang isang mahalagang kasangkapan sa pagpapalawak ng kaalaman, paglinang ng mga ideya, at pagbibigay ng direksyon sa akademikong pagsulat. Dahil dito, nagiging mas organisado, sistematiko, at makabuluhan ang pagbuo ng akademikong output ng mag-aaral.

Talahayanan 9. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pag-unlad.

Sagot	Code	Tema
Maaaring maging kapakipakinabang ang paggamit ng AI sa akademikong pagsulat sa pamamagitan ng paggamit nito upang mas mapalawak pa ang kaalaman.	Pagpapalawak ng kaalaman	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa akademikong pag-unlad.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapahusay sa Kalidad ng Awtput

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng ikalawang partisipante hinggil sa implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat. Ayon sa kanyang pahayag, ginagamit niya ang AI upang mapabuti ang kanyang balarila at maiwasan ang mga pagkakamali sa gramatika. Nakikita niya ito bilang isang mahalagang kasangkapan na tumutulong sa pagwawasto at pagpapahusay ng kanyang mga sulatin. Bukod sa pag-edit, nagsisilbi rin ang AI bilang mapagkukunan ng karagdagang impormasyon at ideya na nakatutulong sa pagpapayaman ng nilalaman ng kanyang akademikong output. Dahil dito, nagiging mas maayos, malinaw, at naaayon sa mga pamantayang akademiko ang kanyang mga sulatin.

Talahayanan 10. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapahusay sa Kalidad ng Awtput

Sagot	Code	Tema
Sa mga sitwasyon na magpapahusay ka ng iyong balarila sa AI tungkol sa iyong akademikong pagsulat. At kung mayroon kang gustong ipadagdag na impormasyon tungkol sa iyong akademikong sulatin.	Pagwawasto ng gramatika	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa pagpapahusay sa kalidad ng awtput

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapalawak ng Kaalaman.

Sa talahanayang ito, makikita ang mga pahayag ng ikaapat at ikalimang partisipante hinggil sa implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat. Batay sa kanilang mga tugon, isa sa mga pangunahing pakinabang ng AI ay ang kakayahan nitong tumulong sa pagbuo ng mga konsepto, paghingi ng ideya, at pagbibigay ng inspirasyon sa pagsulat. Ipinakikita nito na ginagamit ng mga mag-aaral ang AI bilang mapagkukunan ng dagdag na kaalaman at gabay, lalo na sa mga pagkakataong nangangailangan sila ng direksiyon sa kanilang akademikong gawain. Ayon sa kanilang karanasan, nakatutulong ang AI sa pagbibigay ng mga konseptong maaaring pagbatayan sa pagsulat, pagpapalawak ng pananaw sa paksa, at paglinang ng mga ideyang maaaring maisama sa sulatin. Nakatutulong din ito sa pag-oorganisa ng gawain at maging sa pagbuo ng wastong gramatika, kaya nagiging mas sistematiko at episyente ang proseso ng akademikong pagsulat.

Talahayanan 11. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapalawak ng Kaalaman.

Sagot	Code	Tema
Ang AI ay kapakipakinabang lamang kung nais mo na mabigyan ka pa ng mga ideya sa iyong mga gawain.	Pagbuo ng konsepto	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa pagpapalawak ng kaalaman
Ang sitwasyon ay maaaring kapag ikaw ay nanghingi ng ideya o kaya'y hindi mo alam ang mga kahulugan magiging kapakipakinabang ang paggamit ng AI sa mga akademikong sulatin.	Paghingi ng ideya o inspirasyon	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa pagpapalawak ng kaalaman

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapabuti ng Akademikong Sulatin

Sa talahanayan na ito, makikita ang sagot o pahayag ng ikaanim na partisipante. Ipinapakita na ang AI ay kapaki-pakinabang sa pagwawasto ng balarila, tamang baybay, pagbibigay ng impormasyon, at sa pag-oorganisa at pagrerebisa ng akademikong sulatin. Ipinahihiwatig nito na ang AI ay nagsisilbing katuwang sa proseso ng editing at revising ng mga akademikong gawain. Ayon sa nakalap na resula o karanasan, ang AI ay nakatutulong upang mapabuti ang kalidad ng kanyang sulatin sa pamamagitan ng pagtiyak ng wastong gramatika, spelling, mas maayos na daloy ng ideya at maiwasto ang pagsulat. Nakakatulong rin sa pag organisa at pagbibigay ng mga impormasyon, napapaganda rin ang pagsulat sa pamamagitan ng ideya mula sa AI at nakakatulog sa pagrerebisa.

Talahayanan 12. Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapabuti ng Akademikong Sulatin

Sagot	Code	Tema
Sa pagwawasto ng balarila at wastong pagsulat. Sa pagwasto ng spelling at pagbibigay ng mga impormasyon. Kapakipakinabang rin ito sa pag-organisa at pagrerebisa ng iyong akademikong sulatin.	Pagrebisa/pag-edit ng akademikong sulatin	Damang kagaanan sa paggamit ng AI sa pagpapabuti ng akademikong sulatin.

DISCUSSION

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat

Mula sa pahayag ng unang partisipante, nabuo ang temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat.” Para sa kanya, ang AI ay isang kasangkapang nagbibigay ng ginhawa at kumpiyansa sa paggawa ng mga akademikong gawain. Hindi niya ito tinitingnan bilang kapalit ng sariling kakayahan kundi bilang suporta na tumutulong sa pag-aayos ng sulatin at pagbabawas ng stress sa pagsusulat.

Ipinakikita ng kanyang pahayag na ang paggamit ng AI ay nakaugat sa praktikal na pangangailangan na mapabilis ang pagtatapos ng gawain at matiyak ang maayos na kalidad ng output.

Ipinahihiwatig ng temang ito na ang pangunahing pananaw ng mag-aaral sa paggamit ng AI ay nakatuon sa pagiging praktikal at episyente nito sa akademikong pagsulat. Sa kanyang karanasan, nagsisilbi ang AI bilang isang mahalagang kasangkapan sa pagbuo ng ideya, pag-oorganisa ng nilalaman, pag-aayos ng estruktura ng sulatin, at pagwawasto ng mga pagkakamali sa gramatika. Dahil dito, nagiging mas sistematiko at organisado ang proseso ng pagsulat, habang nababawasan ang oras at pagsisikap na kinakailangan upang makabuo ng isang maayos na akademikong output.

Maiuugnay ang pananaw na ito sa konsepto ng perceived usefulness sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Fred Davis. Ayon sa teoryang ito, mas malaki ang posibilidad na tanggapin at gamitin ng isang tao ang teknolohiya kapag nakikita niyang nakatutulong ito sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng partisipante, malinaw na itinuturing niya ang AI bilang kapaki-pakinabang sapagkat pinapabilis nito ang proseso ng pagsulat, pinahuhusay ang kalidad ng kanyang output, at binabawasan ang posibilidad ng pagkakamali. Ang mga benepisyong ito ang nagiging batayan ng kanyang patuloy na paggamit ng AI sa akademikong gawain.

Mahalaga ring tandaan na malinaw na kinikilala ng partisipante ang limitasyon ng AI. Hindi niya ito itinuturing bilang kapalit ng kanyang sariling kakayahan o kritikal na pag-iisip, kundi bilang katuwang lamang sa proseso ng pagsulat. Ipinakikita nito ang isang responsableng pananaw sa paggamit ng teknolohiya, kung saan nananatiling ang mag-aaral ang pangunahing lumilikha at nagsusuri ng nilalaman habang ginagamit lamang ang AI bilang suportang kasangkapan.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Venkatesh et. al. (2020), na nagsasaad na ang perceived usefulness ay may direktang impluwensiya sa intensiyon ng paggamit ng teknolohiya. Kapag nakikita ng mga gumagamit na kapaki-pakinabang ang isang sistema, nagiging mas positibo ang kanilang pananaw at mas tumataas ang posibilidad ng patuloy na paggamit nito.

Kaugnay nito, natuklasan nina Susanne Winkler at Jan Söllner (2018) na ang paggamit ng AI tools sa pagsusulat ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kalidad ng sulatin sa pamamagitan ng pagbibigay ng agarang feedback at mga mungkahi sa gramatika at estruktura. Katulad ito ng karanasan ng partisipante na nakararanas ng mas maayos na output at mas kaunting pagkakamali sa kanyang pagsulat.

Gayundin, ipinakita sa pag-aaral ni Fitria (2023) na ang mga mag-aaral na gumagamit ng AI writing tools ay nakararanas ng mas mababang antas ng stress at mas mataas na kumpiyansa sa kanilang kakayahan sa pagsulat. Ipinakikita nito na bukod sa akademikong benepisyo, may positibo ring epekto ang AI sa emosyonal na aspeto ng mga mag-aaral, na makikita rin sa pahayag ng partisipante.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat” na ginagamit ng mga mag-aaral ang AI bilang praktikal na kasangkapan upang gawing mas mabilis, mas maayos, at mas episyente ang kanilang akademikong gawain. Higit pa rito, ipinahihiwatig ng kanilang karanasan na ang AI ay nagsisilbing suporta sa pagkatuto at pagsulat habang nananatili pa ring mahalaga ang sariling kakayahan, pag-iisip, at pagpapasya ng mag-aaral sa pagbuo ng kaalaman.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagkatuto at Pananaliksik

Ipinahayag ng ikalawang partisipante na gumagamit siya ng AI tools sa akademikong pagsulat dahil nakikita niya itong mabilis at madaling paraan upang makakuha ng impormasyon, lalo na kapag nahihirapan siyang unawain ang mga aralin, report, o proyekto. Para sa kanya, nagsisilbi ang AI bilang isang kasangkapang nagbibigay ng diretsong sagot at malinaw na paliwanag na nakatutulong upang mapabilis ang pagkuha at pagproseso ng kinakailangang impormasyon.

Samantala, inilarawan ng ikalimang partisipante ang AI bilang isang mahalagang suporta sa kanyang akademikong paglalakbay. Ginagamit niya ito hindi lamang sa pananaliksik at pagkuha ng impormasyon kundi maging sa pagwawasto ng gramatika, baybay, at kalinawan ng kanyang mga sulatin, partikular sa asignaturang Filipino. Dahil dito, nagiging mas organisado, malinaw, at tama ang kanyang akademikong output, na nagbibigay rin sa kanya ng higit na kumpiyansa sa pagsusulat.

Ipinakikita ng mga pahayag ng dalawang partisipante na ang AI ay nagiging mahalagang kasangkapan sa pagpapadali ng pagkatuto at pananaliksik. Para sa ikalawang partisipante, nakatutulong ang AI sa mabilis na pag-unawa ng mga komplikadong konsepto at impormasyon. Sa kabilang banda, para sa ikalimang partisipante, nagsisilbi itong katuwang sa pagpapahusay ng kalidad ng pagsulat at kawastuhan ng paggamit ng wika. Bagama’t magkaiba ang kanilang pangunahing layunin sa paggamit ng AI, kapwa nila itong tinitingnan bilang teknolohiyang nagpapagaan ng kanilang mga akademikong gawain.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng *perceived usefulness* sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis (1989), na tumutukoy sa paniniwala ng isang indibidwal na ang isang teknolohiya ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng dalawang partisipante, malinaw na nakikita nila ang AI bilang kapaki-pakinabang sapagkat pinapabilis nito ang paghahanap at pag-unawa ng impormasyon, pinahuhusay ang kalidad ng akademikong output, at nagbibigay ng kumpiyansa sa pagsasagawa ng mga gawain. Dahil dito, nagiging positibo ang kanilang pagtanggap at patuloy na paggamit ng AI sa kanilang pag-aaral.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral ni Davis (1989), na nagsasabing ang *perceived usefulness* ay isa sa pinakamahalagang salik na nakaaapekto sa pagtanggap at paggamit ng teknolohiya. Dagdag pa rito, natuklasan nina Venkatesh et. al. (2020) na mas tinatanggap ng mga gumagamit ang mga teknolohiyang nagbibigay ng mabilis at madaling akses sa impormasyon dahil sa direktang ambag nito sa pagiging episyente ng kanilang gawain.

Kaugnay nito, ipinakita nina Winkler at Söllner (2018) na ang AI tools ay nakatutulong sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagsulat sa pamamagitan ng pagbibigay ng agarang feedback sa gramatika, estruktura, at nilalaman ng sulatin. Gayundin, natuklasan ni Nur (2023) na ang paggamit ng AI sa akademikong pagsulat ay nagreresulta sa mas malinaw at organisadong output at nakapagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahan sa pagsulat. Binibigyang-diin din ng UNESCO (2023) na ang AI ay maaaring magsilbing learning support tool na tumutulong sa mga mag-aaral upang mas maunawaan ang mga aralin at mapabuti ang kanilang akademikong pagganap.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “*Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagkatuto at Pananaliksik*” na itinuturing ng mga mag-aaral ang AI bilang isang makabuluhang kasangkapan sa pagkuha ng impormasyon, pag-unawa sa mga aralin, at pagpapahusay ng kanilang akademikong pagsulat. Higit pa sa pagpapabilis ng gawain, nakatutulong ito sa pagpapalalim ng pagkatuto, pagpapataas ng kalidad ng output, at pagpapalakas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa kanilang akademikong paglalakbay.

Damang Kagaanan at Impluwensiya sa mga Estudyante sa Paggamit ng AI.

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang temang “Damang Kagaanan at Impluwensiya sa mga Estudyante sa Paggamit ng AI.” Ipinakikita ng temang ito na ang AI ay may positibong impluwensiya sa pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Hindi lamang nito napapadali ang pagsasagawa ng mga gawain kundi nakatutulong din ito sa pagpapalawak ng kaalaman at pagpapahusay ng kalidad ng kanilang mga output.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang AI ay nagsisilbing suporta sa pagkatuto ng mag-aaral. Nakatutulong ito sa pagkuha ng impormasyon, pag-oorganisa ng mga ideya, at pagpapalinaw ng nilalaman ng sulatin. Ang pagbibigay-diin ng partisipante sa “pagpapalawak ng kaalaman” ay nagpapahiwatig na ginagamit niya ang AI bilang kasangkapan upang mapalalim ang kanyang pag-unawa sa mga paksang akademiko. Samantala, ang pagpapabuti ng kalidad ng output ay nagpapakita ng direktang ambag ng AI sa kanyang akademikong pagganap.

Ipinakikita rin ng temang ito ang pagbabago sa paraan ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa makabagong panahon. Bukod sa mga tradisyunal na sanggunian tulad ng aklat at guro, nagiging bahagi na rin ng kanilang learning ecosystem ang AI. Dahil dito, nagiging mas mabilis, interaktibo, at episyente ang proseso ng pag-aaral at akademikong pagsulat. Gayunpaman, mahalagang gamitin ito nang may pananagutan upang matiyak na nananatiling nahahasa ang kritikal na pag-iisip at malikhaing kakayahan ng mga mag-aaral.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng Perceived Usefulness sa Technology Acceptance Model (TAM). Ayon sa teoryang ito, mas malamang na tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang isang teknolohiya kapag naniniwala siyang makapagpapabuti ito sa kanyang pagganap. Sa kaso ng ikatlong partisipante, malinaw na mataas ang antas ng perceived usefulness sapagkat nakatutulong ang AI sa pagpapalawak ng kanyang kaalaman, pagpapahusay ng akademikong output, at pagiging mas episyente sa

pagsasagawa ng mga gawain. Dahil dito, nagiging mahalagang bahagi ang AI ng kanyang proseso ng pagkatuto.

Sinusuportahan ito ng Technology Acceptance Model ni Davis (1989), na nagsasaad na ang pinaghihinahang kapakinabangan ng isang teknolohiya ang isa sa pinakamahalagang salik sa pagtanggap at patuloy na paggamit nito. Kapag nakikita ng mga gumagamit na may positibong epekto ang teknolohiya sa kanilang pagganap, mas nagiging bukas sila sa paggamit nito.

Kaugnay nito, ipinakita rin ng mga pag-aaral na ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Ayon sa mga mananaliksik, nakatutulong ang AI sa pagbibigay ng agarang impormasyon, pagpapalawak ng kaalaman, at pagpapahusay ng kalidad ng mga akademikong output. Dahil dito, nagiging mas episyente at produktibo ang mga mag-aaral sa pagsasagawa ng kanilang mga gawain.

Sa kabuuan, ang temang “Damang Kagaanan at Impluwensya sa mga Estudyante sa Paggamit ng AI” ay nagpapakita na ang AI ay higit pa sa isang simpleng teknolohikal na kasangkapan. Ito ay nagsisilbing katuwang sa pagkatuto, pagpapalawak ng kaalaman, at pagpapahusay ng akademikong pagganap. Ipinakikita rin nito na kapag ang isang teknolohiya ay nakikitang kapaki-pakinabang, nagiging natural at tuloy-tuloy ang pagtanggap at paggamit nito ng mga mag-aaral, na siyang sentral na ideya ng Perceived Usefulness sa Technology Acceptance Model.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI bilang gabay at suporta sa akademikong pagsulat.

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang temang “*AI Bilang Gabay at Suporta sa Akademikong Pagsulat.*” Ipinakikita ng temang ito na ginagamit ng mag-aaral ang AI hindi lamang upang mapadali ang paggawa ng gawain kundi upang magkaroon ng mas malinaw na direksyon sa pagbuo at pag-oorganisa ng kanyang mga ideya. Sa ganitong paraan, nagiging mas sistematiko at organisado ang proseso ng pagsulat.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang AI ay nagsisilbing suporta sa pagkatuto at akademikong pagganap ng mag-aaral. Nakatutulong ito sa pag-aayos ng mga ideya, pagbibigay ng mungkahi sa nilalaman, at paglinang ng mas malinaw na istruktura ng sulatin. Higit pa rito, nagsisilbi rin itong mapagkukunan ng impormasyon na nakatutulong sa pagpapalawak ng kaalaman at pag-unawa sa mga paksang akademiko. Ipinahihiwatig nito na ang AI ay may mahalagang papel hindi lamang sa pagbuo ng output kundi maging sa pagpapalalim ng pagkatuto.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng *Perceived Usefulness* sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis (1989). Ayon sa teoryang ito, mas malamang na tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang isang teknolohiya kapag naniniwala siyang makatutulong ito sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng ikaapat na partisipante, malinaw na nakikita niya ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil nagbibigay ito ng gabay sa pag-oorganisa ng gawain at tumutulong sa pagpapalawak ng kanyang

kaalaman. Dahil dito, nagiging mahalagang bahagi ang AI ng kanyang proseso ng akademikong pagsulat.

Sinusuportahan din ito ng teorya ni Vygotsky (1978) tungkol sa Social Constructivism, na nagbibigay-diin sa kahalagahan ng mga kasangkapan at suportang sistema sa pagkatuto. Sa makabagong konteksto, maaaring ituring ang AI bilang isang digital scaffolding tool na tumutulong sa mga mag-aaral na mas maunawaan, maisaayos, at mapalawak ang kanilang mga ideya sa pagsulat.

Dagdag pa rito, natuklasan nina Holmes et al. (2019) na ang AI sa edukasyon ay may kakayahang magbigay ng personalized support sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng mga mungkahi, estruktura, at karagdagang impormasyon na nakatutulong sa mas epektibong pagkatuto. Ipinakikita nito na ang AI ay hindi lamang ginagamit sa pagbuo ng output kundi bilang kasangkapan sa pagpapalawak ng kaalaman at pag-unawa.

Gayundin, ipinahayag nina Kasneci et al. (2023) na ang mga AI tools ay nakatutulong sa pagbuo ng ideya, pag-aayos ng estruktura ng sulatin, at pagpapalinaw ng mga konsepto. Dahil dito, nagsisilbi ang AI bilang cognitive support na nagpapagaan sa proseso ng akademikong pagsulat at nagpapataas ng kalidad ng akademikong output.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “*AI Bilang Gabay at Suporta sa Akademikong Pagsulat*” na itinuturing ng mag-aaral ang AI bilang isang mahalagang katuwang sa pag-oorganisa ng gawain at pagpapalawak ng kaalaman. Pinatutunayan ng mga kaugnay na literatura at teorya na ang AI ay may makabuluhang ambag sa pagpapadali ng proseso ng pagsulat, pagpapahusay ng kalidad ng output, at pagsuporta sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Damang Kagaan sa Paggamit ng AI Bilang Gabay at Tagapag-ayos.

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang temang “Damang Kagaan sa Paggamit ng AI Bilang Gabay at Tagapag-ayos sa Akademikong Pagsulat.” Ipinakikita ng temang ito na ginagamit ang AI hindi lamang bilang mapagkukunan ng impormasyon kundi bilang isang komprehensibong suporta sa buong proseso ng pagsulat. Mula sa pagbuo ng ideya, pangangalap ng impormasyon, pag-oorganisa ng nilalaman, hanggang sa pagwawasto ng mga teknikal na aspeto ng sulatin, nagsisilbi ang AI bilang mahalagang katuwang ng mag-aaral.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang kagaanang nararanasan ng partisipante ay nagmumula sa kakayahan ng AI na tugunan ang iba’t ibang pangangailangan sa akademikong pagsulat. Nakatutulong ito sa pagpapalinaw ng mga ideya, pagpapalawak ng kaalaman, at pagpapahusay ng kawastuhan ng wika. Dahil dito, nagiging mas organisado, episyente, at sistematiko ang proseso ng pagsulat. Ipinahihiwatig rin ng pahayag na ang AI ay hindi lamang nagpapabilis ng gawain kundi nakatutulong din sa paglinang ng kalidad ng akademikong output.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng Perceived Usefulness sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis (1989). Ayon sa teoryang ito, mas malamang na

tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang teknolohiya kapag naniniwala siyang makapagpapabuti ito sa kanyang pagganap. Sa kaso ng ikaanim na partisipante, malinaw na nakikita niya ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil nakatutulong ito sa pagbuo at pag-oorganisa ng mga ideya, pagpapalawak ng impormasyon, at pagpapahusay ng gramatika at baybay ng kanyang sulatin.

Makikita rin sa kanyang pahayag ang iba't ibang dimensiyon ng perceived usefulness. Una, ang cognitive usefulness, kung saan tumutulong ang AI sa pagbuo at pagpapalinaw ng mga ideya. Ikalawa, ang informational usefulness, na nagbibigay ng karagdagang impormasyon at sanggunian upang mapalawak ang pag-unawa sa paksa. Ikatlo, ang technical o linguistic usefulness, na nakatutulong sa pagwawasto ng gramatika, baybay, at iba pang aspekto ng akademikong pagsulat. Ang pinagsamang mga benepisyong ito ang dahilan kung bakit itinuturing ng partisipante ang AI bilang isang mahalagang katuwang sa kanyang pag-aaral.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Venkatesh et. al. (2020), na nagsasabing mas nagiging positibo ang pagtanggap sa teknolohiya kapag nakikita itong may direktang ambag sa pagiging episyente at produktibo ng isang gawain. Gayundin, ipinahayag ni Taherdoost (2018) na ang perceived usefulness ay isa sa pinakamahalagang salik na nakaaapekto sa patuloy na paggamit ng teknolohiya, lalo na kung malinaw ang naidudulot nitong benepisyo sa pagganap ng gumagamit.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “Damang Kagaan sa Paggamit ng AI Bilang Gabay at Tagapag-ayos sa Akademikong Pagsulat” na ang AI ay nagsisilbing komprehensibong suporta sa akademikong gawain ng mga mag-aaral. Higit pa sa pagiging simpleng kasangkapan, ito ay nagiging katuwang sa pagbuo ng ideya, pagkuha ng impormasyon, pag-aayos ng nilalaman, at pagpapahusay ng kalidad ng sulatin. Ipinakikita rin ng karanasan ng partisipante na kapag mataas ang antas ng perceived usefulness ng isang teknolohiya, nagiging mas tuloy-tuloy at sistematiko ang paggamit nito sa akademikong konteksto.

Mga Etikal na Isyu o Alalahanin sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat.

Batay sa mga tugon ng dalawang partisipante, lumitaw na isa sa mga pangunahing etikal na isyu sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat ay ang kawalan ng katiyakan sa pagiging tama at angkop ng mga sagot nito. Ayon sa isang partisipante, “minsan ang binibigay nitong sagot ay hindi tugma sa mismong akademikong gawain,” samantalang sinabi naman ng isa pang partisipante na “hindi lahat ng binibigay na sagot ng AI ay totoo kaya mas maging mapanatag sa paggamit ng AI.” Mula sa mga pahayag na ito, nabuo ang mga code na “*hindi tugmang awtput*” at “*panganib sa maling impormasyon*,” na bumuo sa temang “Ethical Concern sa Kawalang Tiwala sa Sagot ng AI.”

Ethical concern sa kawalang tiwala sa sagot ng AI.

Sa mas malalim na pagsusuri, ipinakikita ng mga tugon na mahalaga pa rin ang papel ng mag-aaral bilang tagasuri at tagapagberipika ng impormasyong nakukuha mula sa AI.

Ang paggamit ng AI ay hindi lamang teknikal na gawain kundi isang responsableng proseso na nangangailangan ng kritikal na pag-iisip at maingat na pagsusuri. Kung gagamitin ang AI nang walang beripikasyon, maaaring magresulta ito sa paggamit ng maling datos, hindi mapagkakatiwalaang sanggunian, at posibleng paglabag sa akademikong integridad.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa Theory of Planned Behavior (TPB). Una, makikita ang attitude toward behavior sa kanilang pagdududa sa katumpakan at pagiging mapagkakatiwalaan ng mga sagot ng AI. Ang kanilang mga karanasan sa hindi tugmang impormasyon ay nagbunga ng mas maingat at kritikal na pananaw sa paggamit ng teknolohiya. Ikalawa, makikita ang subjective norms sa kanilang pagpapahalaga sa mga pamantayan ng akademikong pagsulat, kung saan inaasahang tama, beripikado, at mapagkakatiwalaan ang mga impormasyong ginagamit sa akademikong gawain. Ikatlo, makikita ang perceived behavioral control sa kanilang pagkilala na may responsibilidad silang suriin at beripikahin ang mga impormasyong ibinibigay ng AI bago ito gamitin sa kanilang mga sulatin. Ipinakikita nito na naniniwala silang may kakayahan silang kontrolin at pangasiwaan ang wastong paggamit ng teknolohiya.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Ji et al. (2023), na nagsasabing ang mga AI system ay maaaring makaranas ng tinatawag na *hallucination*, isang sitwasyon kung saan nakakalikha ang AI ng impormasyong tila makatotohanan ngunit kulang o walang sapat na batayan. Ang ganitong katangian ng AI ay direktang umaayon sa karanasan ng mga partisipante na nagsabing hindi lahat ng sagot na ibinibigay nito ay tama o totoo. Dahil dito, may posibilidad na makagamit ang mga mag-aaral ng maling impormasyon kung hindi nila ito susuriing mabuti.

Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Alkaissi at McFarlane (2023) na hindi dapat ituring ang AI bilang kapalit ng mga tradisyunal at beripikadong sanggunian. Ayon sa kanila, ang AI ay isang probability-based system na bumubuo ng mga sagot batay sa mga pattern ng datos at hindi sa aktuwal na pagpapatunay ng katotohanan. Dahil dito, kahit na maayos at kapani-paniwala ang isang sagot, hindi nito ginagarantiya ang katumpakan nito. Ang obserbasyong ito ay umaayon sa karanasan ng mga partisipante hinggil sa hindi tugmang mga awtput at sa panganib ng maling impormasyon.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “*Ethical Concern sa Kawalang Tiwala sa Sagot ng AI*” na ang pinakamahalagang hamon sa paggamit ng AI ay hindi lamang ang kakayahan nito bilang teknolohiya kundi ang responsableng paggamit nito ng mga mag-aaral. Binibigyang-diin ng mga natuklasan na kinakailangan ang kritikal na pag-iisip, beripikasyon ng impormasyon, at pagsunod sa mga etikal na pamantayan upang matiyak na ang AI ay magiging kapaki-pakinabang na katuwang at hindi pinagmumulan ng maling impormasyon sa akademikong pagsulat.

Mga Sitwasyon o Pagkakataon na Kapaki-pakinabang ang Paggamit ng AI sa Akademikong Pagsulat

Sa talahanayang ito, makikita ang sagot ng unang partisipante hinggil sa mga implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat. Batay sa

kanyang pahayag, nagiging kapaki-pakinabang ang AI sa pagpapalawak ng kanyang kaalaman at sa pagpapayaman ng nilalaman ng kanyang mga akademikong sulatin. Ipinakikita nito na ginagamit niya ang AI hindi lamang bilang kasangkapan sa pagsulat kundi bilang mapagkukunan ng karagdagang impormasyon at mga ideya. Ayon sa kanya, nagsisilbi rin itong gabay upang mas mapalalim ang kanyang pag-unawa sa paksang tinatalakay at makatulong sa pagbuo ng mga ideyang maaaring maisama sa sulatin.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pag-unlad.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang pangunahing implikasyon ng AI ay ang pagpapahusay nito sa intelektuwal na pag-unlad ng mag-aaral. Sa halip na gamitin lamang bilang kasangkapan upang mapabilis ang gawain, nagiging daan ito upang mapalawak ang pag-unawa sa mga konsepto at mapayaman ang nilalaman ng mga sulatin. Ipinahihiwatig ng pahayag na ang AI ay may mahalagang papel sa pagbuo ng kaalaman at sa pagpapaunlad ng kakayahan ng mag-aaral na magsuri at mag-organisa ng impormasyon.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng *Perceived Usefulness (PU)* sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis. Ayon sa teoryang ito, mas malamang na tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang teknolohiya kapag naniniwala siyang makatutulong ito sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng partisipante, malinaw na nakikita niya ang AI bilang kapaki-pakinabang sapagkat nakatutulong ito sa pagpapalawak ng kanyang kaalaman, pagpapayaman ng nilalaman ng sulatin, at pagpapahusay ng kanyang pagkatuto. Dahil dito, patuloy niya itong ginagamit bilang katuwang sa akademikong gawain.

Mahalaga ring tandaan na ipinakikita ng kanyang pahayag ang responsableng paggamit ng AI. Hindi niya ito itinuturing bilang kapalit ng sariling kakayahan kundi bilang katuwang sa proseso ng pagkatuto at pagsulat. Sa halip na umasa nang lubos sa teknolohiya, ginagamit niya ito upang mapalawak ang kanyang kaalaman at mapahusay ang sariling pag-unawa sa mga paksa. Ipinakikita nito ang balanseng ugnayan sa pagitan ng kakayahan ng tao at teknolohiya, kung saan nananatiling aktibo ang kritikal na pag-iisip ng mag-aaral.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Venkatesh et. al. (2020), na nagsasabing ang *perceived usefulness* ay may direktang impluwensiya sa intensiyon ng paggamit ng teknolohiya. Kapag nakikita ng isang gumagamit na may positibong epekto ang teknolohiya sa kanyang pagganap, mas tumataas ang posibilidad ng patuloy na paggamit nito.

Dagdag pa rito, ipinahayag nina Winkler at Söllner (2018) na ang AI tools ay nakatutulong sa pagpapabuti ng pagkatuto at kalidad ng output sa pamamagitan ng pagbibigay ng impormasyon, mungkahi, at gabay sa mga gumagamit. Ito ay umaayon sa karanasan ng partisipante na ginagamit ang AI upang mapalawak ang kanyang kaalaman at mapayaman ang kanyang akademikong sulatin.

Gayundin, natuklasan ni Fitria (2023) na ang paggamit ng AI sa akademikong gawain ay nakatutulong sa pagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral at nagpapababa ng hirap sa pagbuo ng mga ideya. Ipinakikita nito na bukod sa pagbibigay ng impormasyon, nagsisilbi rin itong suporta sa proseso ng pagkatuto at pagsulat.

Higit pa rito, natuklasan nina Zawacki-Richter et al. (2019) na ang AI sa mas mataas na edukasyon ay may mahalagang ambag sa pagpapahusay ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ipinakita sa kanilang sistematikong pagsusuri na ang AI ay nagsisilbing intelligent support system na tumutulong sa mga mag-aaral na maunawaan ang mas komplikadong konsepto at makabuo ng mas mahusay na akademikong output.

Kaugnay nito, ipinaliwanag nina Holmes et al. (2019) na ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng personalized learning sa pamamagitan ng pagbibigay ng angkop na suporta, gabay, at impormasyon batay sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Dahil dito, nagiging mas epektibo ang kanilang pagkatuto at mas napauunlad ang kanilang akademikong pagganap.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Akademikong Pag-unlad” na ang AI ay may mahalagang implikasyon sa pagpapalawak ng kaalaman, pagpapayaman ng nilalaman ng sulatin, at pagpapaunlad ng akademikong pagkatuto ng mga mag-aaral. Higit pa sa pagiging kasangkapan sa pagsulat, nagsisilbi itong katuwang sa intelektuwal na pag-unlad at patuloy na paglinang ng mga kasanayang kinakailangan sa akademikong konteksto.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapahusay sa Kalidad ng Awtput

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapahusay ng Kalidad ng Awtput.” Ipinakikita ng temang ito na ang pangunahing benepisyong nakikita ng mag-aaral sa AI ay ang kakayahan nitong mapabuti ang kalidad ng kanyang akademikong pagsulat. Sa kanyang karanasan, nagsisilbi ang AI bilang katuwang sa pagwawasto ng mga pagkakamali sa balarila, pag-aayos ng estruktura ng pangungusap, at pagpapalinaw ng pagpapahayag ng mga ideya. Dahil dito, nagiging mas organisado, mas malinaw, at mas dekalidad ang kanyang akademikong output.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang AI ay hindi lamang nakatutulong sa teknikal na aspekto ng pagsulat kundi maging sa paglinang ng nilalaman ng sulatin. Sa pamamagitan ng pagbibigay ng impormasyon, mungkahi, at mga ideya, napapadali nito ang proseso ng pagsulat at nababawasan ang hirap na nararanasan ng mag-aaral sa pagbuo ng akademikong output. Ipinakikita nito na ang AI ay may mahalagang ambag sa pagpapahusay ng parehong anyo at nilalaman ng akademikong sulatin.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng Perceived Usefulness (PU) sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis. Ayon sa teoryang ito, mas malamang na tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang teknolohiya kapag naniniwala siyang makapagpapabuti ito sa kanyang pagganap. Sa kaso ng partisipante, malinaw na nakikita niya ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil nakatutulong ito sa pagpapahusay ng kalidad

ng sulatin, pag-iwas sa mga pagkakamali, at pagpapabilis ng proseso ng pag-edit at rebisyon. Ang mga benepisyong ito ang nagiging dahilan ng kanyang patuloy na paggamit ng AI sa akademikong gawain.

Mahalaga ring tandaan na hindi itinuturing ng partisipante ang AI bilang kapalit ng kanyang sariling kakayahan. Sa halip, ginagamit niya ito bilang suporta at gabay sa pagsulat. Ipinakikita nito ang responsableng paggamit ng teknolohiya, kung saan nananatiling aktibo ang papel ng mag-aaral sa pagbuo, pagsusuri, at pagpapahusay ng kanyang akademikong output.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Venkatesh et. al. (2020), na nagsasaad na ang perceived usefulness ay may direktang impluwensiya sa intensiyon ng paggamit ng teknolohiya. Kapag nakikita ng mga gumagamit na may positibong epekto ang teknolohiya sa kanilang pagganap, mas tumataas ang posibilidad ng patuloy na paggamit nito.

Dagdag pa rito, ipinahayag nina Winkler at Söllner (2018) na ang paggamit ng AI tools sa pagsusulat ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kalidad ng sulatin sa pamamagitan ng pagbibigay ng agarang feedback at mga mungkahi sa gramatika at estruktura. Ito ay umaayon sa karanasan ng partisipante na nakararanas ng mas kaunting pagkakamali at mas maayos na output sa tulong ng AI.

Gayundin, natuklasan ni Fitria (2023) na ang mga mag-aaral na gumagamit ng AI writing tools ay nakararanas ng mas mataas na kumpiyansa at mas mababang antas ng kahirapan sa pagsulat. Ipinakikita nito na ang AI ay may positibong epekto hindi lamang sa akademikong pagganap kundi maging sa kabuuang karanasan ng mag-aaral sa pagsulat.

Binigyang-diin din nina Kasneci et al. (2023) na ang mga AI tools tulad ng ChatGPT ay may kakayahang magbigay ng agarang feedback, magmungkahi ng mas maayos na estruktura, at tumulong sa paglinang ng mga ideya na mahalaga sa akademikong pagsulat. Samantala, ipinahayag ni Zhai (2022) na ang AI sa edukasyon ay nakatutulong sa pagpapahusay ng pagkatuto sa pamamagitan ng personalized na suporta at mabilis na akses sa impormasyon.

Higit pa rito, ipinakita nina Dwivedi et al. (2023) na ang paggamit ng AI technologies ay nakapagpapataas ng produktibidad at episyensiya sa iba't ibang gawain, kabilang ang akademikong pagsulat. Ipinakikita nito na ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng kalidad ng output at sa pagpapadali ng mga gawaing akademiko.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapahusay ng Kalidad ng Awtput” na ang AI ay nagsisilbing mahalagang katuwang ng mga mag-aaral sa paglikha ng mas malinaw, organisado, at dekalidad na akademikong sulatin. Higit pa sa pagwawasto ng mga pagkakamali, nakatutulong ito sa pagpapayaman ng nilalaman, pagpapahusay ng pagkatuto, at pagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahan sa pagsulat.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapalawak ng Kaalaman.

Mula sa mga pahayag ng mga partisipante, nabuo ang temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapalawak ng Kaalaman.” Ipinakikita ng temang ito na ang AI ay hindi lamang ginagamit bilang tagapagbigay ng impormasyon kundi bilang isang kasangkapan sa paglinang ng ideya at pagpapalawak ng pag-unawa. Sa kanilang karanasan, nagsisilbi itong katuwang sa proseso ng pagkatuto sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga mungkahi, paliwanag, at gabay na nakatutulong sa pagbuo ng mas malinaw at organisadong akademikong output.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapalawak ng kaalaman at pagpapasigla ng malikhaing pag-iisip ng mga mag-aaral. Sa halip na maging simpleng mapagkukunan ng sagot, nagsisilbi itong suporta sa pagbuo ng konsepto, paglinang ng mga ideya, at pagpapalawak ng pag-unawa sa mga paksa. Dahil dito, mas nagiging madali para sa mga mag-aaral na magsimula ng sulatin, bumuo ng organisadong argumento, at makalikha ng mas makabuluhang akademikong output.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa konsepto ng Perceived Usefulness (PU) sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis (1989). Ayon sa teoryang ito, mas malamang na tanggapin at gamitin ng isang indibidwal ang isang teknolohiya kapag naniniwala siyang makatutulong ito sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng mga partisipante, malinaw na nakikita nila ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil nakatutulong ito sa pagbuo ng mga ideya, pagpapalawak ng kaalaman, at pagpapahusay ng kanilang akademikong gawain. Ang mga benepisyong ito ang nagiging dahilan kung bakit patuloy nilang ginagamit ang AI bilang katuwang sa kanilang pag-aaral.

Mahalaga ring tandaan na ipinakikita ng kanilang mga pahayag na ang paggamit ng AI ay nakatuon sa pagpapahusay ng pagkatuto at hindi lamang sa pagpapadali ng gawain. Sa halip na umasa nang lubos sa teknolohiya, ginagamit nila ito bilang suporta upang mapalalim ang kanilang pag-unawa sa paksa at mapataas ang kalidad ng kanilang mga akademikong output. Ipinakikita nito na ang AI ay nagsisilbing kasangkapan sa paglinang ng kaalaman at hindi kapalit ng sariling pag-iisip at kakayahan.

Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Kasneci et al. (2023), na nagsasabing ang generative AI ay nakatutulong sa pagbuo ng mga ideya at konsepto sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga mungkahi at paliwanag na maaaring magamit ng mga mag-aaral sa kanilang akademikong pagsulat.

Ayon naman kina Dwivedi et al. (2023), ang generative AI ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng productivity at ideation process ng mga gumagamit, partikular sa mga gawaing nangangailangan ng pagbuo ng konsepto at malikhaing pag-iisip.

Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Tlili et al. (2023) na ang AI sa edukasyon ay nagbibigay ng real-time na suporta na nakatutulong sa pagpapalawak ng kaalaman at paglinang ng mga ideya ng mga mag-aaral. Kaugnay nito, ipinahayag nina et. Al. (2023) na ang paggamit ng ChatGPT ay nakatutulong sa brainstorming at pagbuo ng mga konseptong mahalaga sa akademikong pagsulat.

Natuklasan din nina Cotton et. al. (2023) na ang AI tools ay may positibong epekto sa organisasyon ng sulatin at pagbuo ng mga ideya, habang ipinakita naman ni Sallam (2023) na ang generative AI ay nakatutulong sa pagbibigay ng agarang impormasyon at inspirasyon na mahalaga sa akademikong gawain.

Higit pa rito, ipinahayag nina Zawacki-Richter et al. (2019) na ang AI ay nagsisilbing intelligent support system na tumutulong sa pagbuo ng kaalaman at akademikong kasanayan ng mga mag-aaral. Gayundin, binigyang-diin nina Holmes et al. (2019) na ang AI sa edukasyon ay nakatutulong sa cognitive development sa pamamagitan ng pagbibigay ng gabay sa pag-iisip, pagbuo ng konsepto, at pagpapalawak ng pag-unawa sa mga paksa.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang “Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapalawak ng Kaalaman” na ang AI ay nagsisilbing mahalagang katuwang ng mga mag-aaral sa paglinang ng mga ideya, pagpapalawak ng kaalaman, at pagpapahusay ng kanilang akademikong pagganap. Higit pa sa pagiging tagapagbigay ng impormasyon, ito ay nagiging kasangkapan sa pagbuo ng mga konsepto, pagpapalalim ng pag-unawa, at pagpapaunlad ng mga kasanayang kinakailangan sa akademikong pagsulat at pagkatuto.

Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapabuti ng Akademikong Sulatin

Mula sa pahayag ng partisipante, nabuo ang code na “*Pagrebisa at Pag-edit ng Akademikong Sulatin.*” Ipinakikita nito na ang pangunahing gamit ng AI ay nasa yugto ng pagwawasto, pagrerebisa, at pagpapahusay ng sulatin bago ito isumite. Kaugnay nito, nabuo ang temang “*Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapabuti ng Akademikong Sulatin.*” Ipinakikita ng temang ito na ang AI ay nagsisilbing mahalagang kasangkapan sa pagpapagaan ng proseso ng pag-edit habang pinatataas ang kalidad ng akademikong output ng mag-aaral.

Sa mas malalim na pagsusuri, makikita na ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng teknikal at organisasyonal na aspekto ng akademikong pagsulat. Sa pamamagitan ng agarang pagtukoy ng mga pagkakamali sa gramatika, baybay, at estruktura ng pangungusap, natutulungan nito ang mag-aaral na makabuo ng mas malinaw at mas organisadong sulatin. Bukod dito, nakatutulong din ito sa pag-aayos ng daloy ng ideya at sa pagpapahusay ng kabuuang presentasyon ng akademikong output. Dahil dito, nababawasan ang oras at pagsisikap na inilalaan sa manwal na pagwawasto at nagiging mas episyente ang proseso ng pagsulat.

Maiuugnay ang natuklasang ito sa Technology Acceptance Model (TAM) ni Davis (1989), partikular sa konsepto ng *Perceived Usefulness (PU)*. Ayon sa teoryang ito, mas malamang na gamitin ng isang tao ang teknolohiya kapag naniniwala siyang makatutulong ito sa pagpapabuti ng kanyang pagganap. Sa kaso ng partisipante, malinaw na nakikita ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil nakatutulong ito sa pagwawasto ng gramatika, baybay, at organisasyon ng mga ideya, na nagreresulta sa mas mataas na kalidad ng akademikong sulatin.

Makikita rin sa karanasan ng partisipante ang konsepto ng *Perceived Ease of Use (PEOU)*. Dahil sa kakayahan ng AI na magbigay ng mabilis at agarang feedback, nagiging mas madali ang proseso ng pag-edit at pagrerebisa. Sa halip na manu-manong suriin ang bawat bahagi ng sulatin, nakatatanggap ang mag-aaral ng mga mungkahi at pagwawasto na nakatutulong upang mapabilis ang proseso ng pagsulat nang hindi isinasakripisyo ang kalidad ng output.

Sinusuportahan ito nina Barrot (2023) at Huang at Tan (2023), na nagsasabing ang mga AI tools ay may mahalagang papel sa pag-edit ng wika at pagpapahusay ng estilo ng pagsulat sa pamamagitan ng agarang feedback sa gramatika at iba pang mekaniks ng akademikong sulatin. Ipinakikita nito na ang AI ay epektibong kasangkapan sa pagrerebisa ng mga tekstong akademiko.

Ayon naman kina Song at Song (2023), ang AI-assisted writing tools ay nakatutulong sa pagpapabuti ng organisasyon, coherence, at gramatika ng mga sulatin sa pamamagitan ng real-time at personalized na feedback. Ang natuklasang ito ay umaayon sa karanasan ng partisipante na gumagamit ng AI upang mapahusay ang kabuuang kalidad ng kanyang sulatin.

Dagdag pa rito, natuklasan nina Utami et. al. (2023) na ang paggamit ng AI sa academic writing ay may positibong epekto sa kalidad ng output ng mga mag-aaral, lalo na sa aspeto ng organisasyon ng ideya at wastong paggamit ng wika. Gayundin, ipinahayag nina Kasneci et al. (2023) na ang generative AI ay nakatutulong sa pagwawasto ng gramatika, pagbibigay ng mga paliwanag, at pagrerebisa ng mga draft, kaya nagiging mas episyente ang proseso ng akademikong pagsulat.

Binigyang-diin din nina Dwivedi et al. (2023) na ang AI ay nakapagpapataas ng produktibidad ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagpapadali ng proseso ng pagsusulat, pag-edit, at pagpapahusay ng akademikong output. Samantala, ipinahayag nina Zawacki-Richter et al. (2019) na ang artificial intelligence ay nagsisilbing intelligent support system na tumutulong sa pagpapabuti ng kahusayan sa pagkatuto at kalidad ng akademikong gawa, kabilang ang proofreading at revision process.

Kaugnay nito, ipinakita nina Chen et al. (2020) na ang AI-based writing tools ay nakatutulong sa pagpapahusay ng grammar accuracy, coherence, at vocabulary development ng mga mag-aaral, na mahahalagang bahagi ng paglinang ng kasanayan sa akademikong pagsulat. Sa katulad na pananaw, natuklasan ni Mekheimer (2025) na ang generative AI-assisted feedback ay may direktang epekto sa pagpapabuti ng writing quality, partikular sa grammar correction, clarity, at dalas ng pagrerebisa ng mga akademikong sulatin.

Sa kabuuan, ipinakikita ng temang *“Damang Kagaanan sa Paggamit ng AI sa Pagpapabuti ng Akademikong Sulatin”* na ang AI ay nagsisilbing mahalagang katuwang ng mga mag-aaral sa proseso ng pag-edit at pagrerebisa. Higit pa sa pagpapadali ng gawain, nakatutulong ito sa pagpapataas ng kalidad, kalinawan, at organisasyon ng akademikong output, na nagiging dahilan upang higit na mapahusay ang kanilang kakayahan sa akademikong pagsulat.

Conclusions

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong suriin ang implikasyon ng paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino. Batay sa mga natuklasan, napag-alaman na ginagamit ang AI tools bilang pantulong sa pagbuo ng ideya, pagwawasto ng gramatika, at pagpapadali ng proseso ng pagsulat. Sa pamamagitan nito, nagiging mas mabilis at organisado ang paggawa ng akademikong sulatin, lalo na sa mga mag-aaral na nahihirapan sa pagsisimula o paglinang ng kanilang mga ideya.

Gayunpaman, lumitaw din ang ilang isyung etikal tulad ng posibilidad ng labis na pagdepende sa AI, kakulangan sa orihinalidad ng gawa, at usapin ng akademikong integridad. Ipinapakita nito na kapaki-pakinabang ang teknolohiya, may kaakibat itong responsibilidad na dapat isaalang-alang ng mga gumagamit nito. Ang hindi wastong paggamit ng AI ay maaaring magdulot ng pagbaba sa kakayahan ng mga mag-aaral sa kritikal na pag-iisip at sariling pagpapahayag. Ipinapakita rin ng pag-aaral na may mga sitwasyong maaasahan ang AI tools, lalo na sa pagpapadali ng proseso ng pagsulat, pag-oorganisa ng ideya, at pagbibigay ng gabay sa pagsulat. Nakatutulong ito bilang suporta sa proseso ng pagkatuto, ngunit hindi ito dapat ituring bilang kapalit ng sariling kakayahan ng mag-aaral. Mahalaga pa ring pairalin ang aktibong partisipasyon, pagsusuri, at pag-unawa sa bawat gawaing akademiko.

Sa madaling sabi, ang paggamit ng Artificial Intelligence sa akademikong pagsulat ay may parehong positibo at negatibong implikasyon. Ito ay maaaring magsilbing epektibong kasangkapan sa pagpapabuti ng kalidad ng pagsulat kung gagamitin nang tama, ngunit maaari ring magdulot ng mga suliraning etikal kung hindi ito gagamitin nang responsable. Dahil dito, mahalagang magkaroon ng sapat na kaalaman at disiplina ang mga mag-aaral sa paggamit ng AI upang mapanatili ang kalidad, orihinalidad, at integridad ng kanilang mga akademikong sulatin.

Recommendations

Para sa mga mag-aaral, mariing inirekomenda ang pagsassanay sa responsableng paggamit ng AI sa pamamagitan ng pagtatakda ng sariling hangganan. Dapat nilang gamitin ang teknolohiyang ito bilang gabay lamang sa halip na hayaan itong gumawa ng kabuuan ng kanilang mga sulatin. Mahalagang panatilihin ang sariling tinig at istilo sa pagsulat upang matiyak na ang bawat akademikong gawa ay sumasalkanilang sa kanilang tunay na pagkatuto at pagkamalikhain, habang ginagamit ang AI upang pakinisin lamang ang mga teknikal na aspeto.

Para sa mga guro at intitusyong pang-edukasyon, iminumungkahi ang pagbuo at pagpapatupad ng mga malinaw na polisiya at kurikulum na tumatalakay sa AI Literacy at etikal na paggamit ng makabagong teknolohiya. Sa halip na ipagbawal ang paggamit nito, mas mainam na turuan ang mga mag-aaral kung paano ito gamitin sa paraang makatutulong sa kanilang pag-unlad nang hindi nakokompromiso ang integridad. Maaaring magsagawa ng mga workshop o

seminar na nagtuturo ng kritikal na pagsusuri sa mga awtput na gawa ng AI upang maging mulat ang lahat sa mga limitasyon at bias ng teknolohiyang ito.

Para sa mga susunod na mananaliksik, inirerekomenda ang patukoyna magsagawa ng mga pagsusuri at pag-aaral hinggil sa pagganit ng Artificial Intelligence (AI) sa akademikong pagsulat upang higit pang mapalawak at mapalalim ang pag-unawa sa papel nito sa makabagong edukasyon. Ang kasalukuyang pananaliksik ay nagsisilbing panimulang hakbang sa pagtuklas ng mga implikasyon ng AI sa pagkatuto. Ang pananaliksik na ito ay hindi lamang naglalahad ng kasalukuyang kalagayan, kundi nagiging bahagi rin ng mas malawak na diskurso na naglalayong paunlarin ang kalidad ng edukasyon sa harap ng patuloy na ag-unlad ng teknolohiya.

Compliance with Ethical Standards

Sa pag-aaral na ito, siniguro ng mga mananaliksik ang pagsunod sa mga etikal na prinsipyo upang mapanatili ang pagiging makatarungan, tapat, at responsable sa pangangalap at pagsusuri ng datos. Bago simulan ang pananaliksik, ipinaliwanag sa mga kalahok ang layunin ng pag-aaral at kung paano gagamitin ang kanilang impormasyon. Bibigyan sila ng consent form na naglalaman ng paliwanag tungkol sa pagiging kumpidensyal ng kanilang sagot, karapatang umatras, at paggamit lamang ng datos para sa layunin ng pananaliksik. Nilagdaan ito ng mga kalahok bilang patunay ng kanilang malayang pagsang-ayon. Ang lahat ng impormasyon ay ituturing na kumpidensyal, at walang personal na detalye ang ilalantad. Ang datos ay hindi babaguhin o pagmamaniplulahin, at ang resulta ay ilalahad nang tapat at walang kinikilingan.

Acknowledgments

Taos-pusong pasasalamat ang ipinapahayag ng mga mananaliksik sa lahat ng naging bahagi sa matagumpay na pagsasakatuparan ng pag-aaral na ito. Una sa lahat, nagpapasalamat sila sa Panginoon sa pagbibigay ng lakas, karunungan, at patnubay sa bawat yugto ng pananaliksik. Lubos ding pinasasalamatan ng mga mananaliksik ang kanilang tagapayo, si Bb. Maricris Caneda, sa walang sawang paggabay, pagbabahagi ng kaalaman, at paglalaan ng oras upang mapabuti ang pag-aaral na ito. Pasasalamat din ang inilalaan sa mga panelist na nagbigay ng mahahalagang puna, suhestiyon, at gabay upang higit na mapahusay ang pananaliksik. Taos-puso ring nagpapasalamat ang mga mananaliksik sa kanilang mga magulang sa patuloy na moral at pinansyal na suporta at sa pagiging inspirasyon upang maipagpatuloy ang pag-aaral na ito. Lubos ding pinasasalamatan ang mga respondente na naglaan ng oras at tapat na kasagutan na naging mahalaga sa pangangalap ng datos para sa pananaliksik. Higit sa lahat, kinikilala rin ng pangkat ang kanilang mga kasamahan at lider ng pananaliksik sa maayos na pamumuno, kooperasyon, at pagkakaisa upang matagumpay na maisakatuparan ang pag-aaral na ito.

REFERENCES

- Alkaissi, H., & McFarlane, S. I. (2023). Artificial intelligence and the future of scholarly writing: Investigative reporting. *Cureus*, 15(2), e35142. <https://doi.org/10.7759/cureus.35142>
- Astuti, W., & Nikmah, S. Z. (2025). Students' perspective on the ethical use of artificial intelligence in academic writing. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/9441>
- Barrot, J. (2023). Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials. *Assessing Writing*, 57, 100745. 10.1016/j.asw.2023.100745.
- Barrot, J. S. (2023). Using ChatGPT for academic writing: A reflection on its benefits and challenges in the language classroom. *Journal of English for Academic Purposes*.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340.
- Deep, P. D., & Chen, Y. (2025). The Role of AI in Academic Writing: Impacts on Writing Skills, Critical Thinking, and Integrity in Higher Education. *Societies*, 15(9), 247. <https://doi.org/10.3390/soc15090247>
- Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., Baabdullah, A. M., Koohang, A., Raghavan, V., Ahuja, M., Albanna, H., Albashrawi, M. A., Al-Busaidi, A. S., Balakrishnan, J., Barlette, Y., Basu, S., Bose, I., Brooks, L., Buhalis, D., Carter, L., ... Wright, R. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2023.102642>
- Fitria, T. N. (2023). Exploring the use of artificial intelligence in English writing skills and students' self-efficacy. *Journal of English Language Learning*, 7(2), 459–466. <https://doi.org/10.31949/jell.v7i2.7598>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
- Huang, J. & Tan, M. (2023). The role of ChatGPT in scientific communication: writing better scientific review articles. *American journal of cancer research*, 13, 1148-1154.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdinger, F., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Mekheimer, M. A. A. (2025). The impact of generative AI-assisted feedback on EFL students' academic writing quality and revision practices. *Education and Information Technologies*, 30(1), 1–24. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-XXXXX-X>
- Republic Act No. 10173. (2012). Data Privacy Act of 2012. <https://www.officialgazette.gov.ph/2012/08/15/republic-act-no-10173/>

- Sallam M. (2023). ChatGPT Utility in Healthcare Education, Research, and Practice: Systematic Review on the Promising Perspectives and Valid Concerns. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 11(6), 887. <https://doi.org/10.3390/healthcare11060887>
- Song, B., & Song, J. (2023). Does AI-generated feedback enhance students' writing? Students' perceptions and experiences of AI-assisted writing tools. *Education and Information Technologies*, 28(11), 14675–14696. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11842-9>
- Taherdoost, H. (2018). A review of technology acceptance and adoption models and theories. *Procedia Manufacturing*, 22, 960–967. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2018.03.137>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments*, 10(1), 15. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Tri, N. M. (2023). Impact of artificial intelligence in education sector: A qualitative study in Indian context. <https://doi.org/10.52783/eel.v13i3.335>
- Tripathi, T., Sharma, S. R., Singh, V., Bhargava, P., & Raj, C. (2025). Teaching and learning with AI: A qualitative study on K–12 teachers' use and engagement with artificial intelligence. *Frontiers in Education*, 10, 1651217. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1651217>
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2023). Guidance on AI and education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive? *Contemporary Educational Technology*, 15(4), ep450. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2020). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*, 46(2), 186–204.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Winkler, S., & Söllner, J. (2018). Unleashing the potential of chatbots in education.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhai, X. (2022). ChatGPT for good? On alternatives to anthropomorphic AI in education. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4303987>

APA Citation:

Branzuela, C. A. C., Ortega, C. L. K. P., Tumulak, K. M. G., Flores, K. J. O., Movera, E. H. D., Yamit, C. L., Cañeda, M. M. & Literatus, J. A. (2026). IMPLIKASYON NG PAGGAMIT NG ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) SA AKADEMIKONG PAGSULAT NG MGA MAG-AARAL SA FILIPINO. *Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research*, 4(8), 818–844. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21916740>

j.literatus@dcpc.edu.ph
literatus.jinky123@gmail.com
clairebranzuela1@gmail.com
doncarlosyamid@gmail.com

earlhaznmovera27@gmail.com
crystlynkyzo@gmail.com
krizzeljoyflores@gmail.com
kyrelmaetumulak@gmail.com

